

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка- детский сад № 7 «Золотой петушок»  
города Новошахтинска

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 30» августа 2022г



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ д/с № 7  
И.Д. Ильичева  
Приказ № 124 от «30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2022-2023 учебный год**  
первой младшей группы «Малышок»  
общеразвивающей направленности  
по реализации основной общеобразовательной программы  
МБДОУ д/с № 7

Воспитатель:

Иванкова Виктория Владимировна

г. Новошахтинск

## **Аннотация к рабочей программе первой младшей группы**

Рабочая программа(далее-Программа) разработана, на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад № 7 «Золотой петушок» города Новошахтинска.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №7 построена в соответствии с ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17.10.2013), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 « Об утверждении санитарно- эпидемических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15 ), Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, программы «Цветные лошадки» и «Художественный труд в детском саду» И.А. Лыковой, «Безопасность» Р. Стеркина, Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста», авторской технологией В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит вырастить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимся к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ре

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:</b>	
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>2</b>
<b>1.2.</b>	Цели и задачи программы	<b>3</b>
<b>1.3.</b>	Принципы построения Программы	<b>3</b>
<b>1.4.</b>	Характеристика особенностей развития детей первой младшей группы	<b>4</b>
<b>1.5.</b>	Планируемые результаты освоения Программы	<b>6</b>
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:</b>	
<b>2.1.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>7</b>
<b>2.2.</b>	Познавательное развитие	<b>7</b>
<b>2.3.</b>	Речевое развитие	<b>8</b>
<b>2.4.</b>	Художественно-эстетическое развитие	<b>9</b>
<b>2.5.</b>	Физическое развитие	<b>9</b>
<b>2.6.</b>	Варианты форм, способов, методов и средств реализации Программы	<b>10</b>
<b>2.7.</b>	Учебный план по реализации образовательной программы	<b>11</b>
<b>2.8.</b>	Расписание образовательной деятельности	<b>11</b>
<b>2.9.</b>	План взаимодействия с семьей	<b>111</b>
<b>2.10.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>12</b>
<b>2.11.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>13</b>
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:</b>	
<b>3.1.</b>	Режим дня и распорядок	<b>15</b>
<b>3.2.</b>	Организация предметно-развивающей среды	<b>15</b>
<b>3.3.</b>	Учебно-методическое обеспечение Программы	<b>18</b>
<b>3.4.</b>	Материально-технические условия реализации программы	<b>18</b>
<b>3.5.</b>	Планирование традиционных развлечений и праздников	<b>20</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
	Учебный план первой младшей группы (с 2 до 3 лет)	<b>22</b>
	Расписание образовательной деятельности первая младшая группа	<b>23</b>
	Режим дня первой младшей группы (с 2 до 3 лет)	<b>24</b>
	Режим двигательной активности детей первой младшей группы (с 2 до 3 лет)	<b>25</b>
	План обогащения развивающей предметно-пространственной среды группы	<b>26</b>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка .**

Рабочая программа(далее-Программа) разработана, на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад № 7 «Золотой петушок» города Новошахтинска.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №7 построена в соответствии с ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17.10.2013), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 « Об утверждении санитарно-эпидемических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», разработана с учетом Примерной основой образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15 ), Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, программы « Цветные ладошки» и « Художественный труд в детском саду» И.А. Лыковой, «Безопасность» Р. Стеркина, Н.Н.

Ефименко «Театр физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста», авторской технологией В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа ориентирована на активное освоение детьми от 2 до 3 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

## 1.2 Цели и задачи программы .

**Целью рабочей Программы** является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развитие целостной личности ребенка, его активности, самостоятельности, отзывчивости. В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребенка раннего возраста являются его общение со взрослым и ведущая предметная деятельность. Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребенка со взрослыми и обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности в этом возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности и личностные качества – познавательные способности, любознательность, творческое воображение, целенаправленность и настойчивость, доверие к другим людям уверенность.

Однако в современной практике воспитания детей огромные резервы раннего возраста часто не реализуются. До сих пор многие родители и педагоги рассматривают ранние этапы жизни ребенка как период преимущественно физиологического созревания, когда заботы взрослого ограничиваются уходом за малышом (правильным питанием, гигиеническими процедурами, приучением к горшку и пр.). Такой подход не позволяет в полной мере развивать потенциальные способности малыша. С другой стороны, в последнее десятилетие все большее распространение приобретает мода на «раннее развитие» ребенка. Стремление взрослых как можно раньше подготовить ребенка к школе, обеспечить ему успешность в дальнейшей жизни побуждает их с самого раннего возраста обучать малыша школьным предметам - чтению, счету, письму и др. Большинство игр и занятий, которым приписывается название «развивающих», представляет собой наборы для знакомства с новой информацией и тренировки каких-либо умений.

Приобретенные в раннем возрасте умения читать и считать не являются залогом успешного освоения ребенком школьной Программы и его умственного развития. Кроме того, опасным последствием психических и физических перегрузок, вызванных неадекватной формой обучения, может стать возникновение у ребенка каких-либо невротических заболеваний (например, заикания, навязчивых страхов, энуреза и др.).

В соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста в Программе ставятся следующие **педагогические задачи:**

- ❖ Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.
- ❖ Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.
- ❖ Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.
- ❖ Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
- ❖ Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие
- ❖ Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Срок реализации Программы – 1 год .

### 1.3 Принципы построения программы .

Рабочая Программа основана на следующих основных принципах:

1. **Принцип развития.** Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности.
2. **Принцип самооценности раннего возраста, его полноценное проживание.** Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым.
3. **Принцип деятельности.** Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым.
4. **Опора на игровые методы** – один из важных принципов Программы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.
5. **Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых,** который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности – всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.
6. **Принцип поддержки инициативы детей** в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.
7. **Принцип полноты содержания образования.** Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание образования детей раннего возраста включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-
8. Эстетическое и физическое развитие.
9. **Принцип сотрудничества Организации с семьей.** Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

## 1.4 Характеристика развития детей раннего возраста .

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. **Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми.** В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования. Охарактеризуем основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности.

### Возрастные и индивидуальные особенности развития детей .

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ (Я). Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.



## 1.5 Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### Целевые ориентиры в раннем возрасте

#### *К трем годам ребенок:*

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку.

Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно

–

– включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .

### 2.1. Социально - коммуникативное развитие .

Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста осуществляется прежде всего в общении со взрослым и со сверстниками.

Маленький ребенок способен воспринимать обращения взрослых преимущественно тогда, когда они адресованы к нему лично. Занятия, в ходе которых взрослые обращаются не к каждому малышу, а к группе в целом, менее эффективны. Значительно важнее поощрять стремление им следовать, не ограничивая при этом собственную инициативу, изобретательность и фантазию ребенка. Принимая участие в совместной деятельности с детьми, необходимо хвалит их за успехи, старание и настойчивость. Необходимо учитывать, что похвала всегда должна быть уместной. Ребенок, привыкший к неумеренной похвале, либо перестает замечать ее, либо начинает все делать только ради похвалы, все его стремление сводятся к тому, чтобы «быть хорошим». Конфликтные ситуации не должны разрешаться созданием нового конфликта, насилие и агрессия порождают ответные насилие и агрессию. Наказание не должно быть длительным. Ребенок почти всегда тяжело переживает его, чувствует себя виноватым. Наказание – это крайняя мера, оно должно использоваться редко и только тогда, когда исчерпаны все возможности мирного урегулирования конфликта. Когда конфликт исчерпан, обязательно следует утешить малыша. Можно обнять его, сказать, что неприятно его наказывать, еще раз объяснить, почему он наказан и как в следующий раз следует поступать.

Формировать у детей элементарные представления о себе. Следует обращать внимание на цвет глаз, волос, одежду малыша, подчеркивать его достоинства. Это можно делать как в непосредственном общении с ребенком, так и рассматривая вместе с ним его отражение в зеркале. В зеркале также можно рассмотреть детали одежды, обычно невидимые малышу, например бантик на спине, рисунок на заднем кармашке и пр. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными

предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

## 2.2. Познавательное развитие .

В раннем возрасте познавательное развитие ребенка осуществляется в рамках предметной деятельности. Предметная деятельность в раннем возрасте определяет, т.е. «ведёт» за собой психическое развитие, поэтому она и называется ведущей.

В этой области развития можно выделить несколько направлений, развитие культурно нормированных, практических и орудийных действий. Правильно пользоваться различными предметами домашнего обихода (есть ложкой и пить из чашки, застёгивать пуговицы, причёсываться расчёской), игрушками, специально созданными для овладения орудийными действиями (лопаткой, молоточком, сачком и др.).

В группе должно быть достаточное количество и разнообразие игрушек, обеспечивающих детям свободный выбор занятий в соответствии с интересами и предпочтениями каждого ребенка. Важно, чтобы предметы и игрушки можно было использовать для развития различных органов чувств и формирования разнообразных умений.

Дидактическая или сюжетная игра, например, из кубиков можно построить домик для ежика, из модульной мебели соорудить поезд, из песка «испечь» пирожки для кукол, ребенок должен сам выделять нужные свойства предметов, например, подбирать и соединять части пирамидки или матрешки в нужном порядке. Организовать совместное с детьми наблюдение за различными явлениями природы. Цель этих наблюдений – поддержать или пробудить интерес детей к окружающему, познакомить с разнообразными свойствами природных объектов, вызвать удивление, радость открытия нового (осень, листопад, дождь, зима, снег, мороз, ветер, весна, лето и т.д.). Игры с водой, сыпучими, пластическими материалами, интересными для исследования и наблюдения предметами. Сминая пластилин, разрывая бумагу, ощупывая предметы разной фактуры и плотности, ребенок познает разнообразные свойства и качества объектов и материалов: твердость, мягкость, тепло, холод, тяжесть и пр. Разбирая и собирая игрушки и бытовые предметы, малыши узнают, как они устроены. Проводя шарики по лабиринту, пытаясь открыть коробочку со сложным запором, малыш решает самые настоящие мыслительные задачи, игры с водой, красками, песком, бумагой. Эти игры не только чрезвычайно увлекательны для малышей, но и очень полезны для установления физических закономерностей, овладения представлениями об объёме, форме, изменениях веществ и для познания свойств и возможностей того или иного материала. Для развития познавательной активности детей полезны игры с изобразительными материалами. Малыши с интересом смешивают краски, делают пальчиками, кистью, печатками мазки на бумаге, чиркают карандашом, фломастером, мелком. Богатые возможности для познавательного развития детей содержат музыкальные игрушки (колокольчики, бубны, барабаны, металлофоны и пр.) и разнообразные звучащие предметы (погремушки, деревянные ложки, шуршащая бумага). Экспериментирование со звуковыми предметами способствует формированию интереса детей к миру звуков, способности дифференцировать звуки, развитию мелкой моторики рук и артикуляционного аппарата. Деятельность ребёнка до двух лет имеет процессуальный характер: малыш получает удовольствие от самого процесса действий, их результат ещё не имеет какого-либо самостоятельного значения.

В педагогическом процессе игре уделяется особое внимание. Элементы игры включаются во все виды взаимодействия с детьми. Игра является основной формой организации разных видов детской деятельности. В течение дня выделяется специальное время для проведения разнообразных игр.

### 2.3. Речевое развитие .

Одним из центральных направлений педагогической работы с детьми раннего возраста является развитие речи. Известно, что этот период является решающим этапом становления и развития речи. В этой сфере выделяется несколько конкретных образовательных задач:

1. развитие понимания речи (пассивной речи);
2. развитие активной речи;
3. формирование фонематического слуха;
4. развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи).

Для развития регулятивной речи важны различного рода поручения малышам, выражаемые в простой речевой форме. Например, : «Георгий, дай мячик», «Ева, возьми книжечку».

Развивать умение слушать речь взрослого. Развитие понимания и активной речи тесно связано с развитием фонематического слуха. Фонематический слух формируется как при восприятии слышимой речи, так и при проговаривании ребенком слов вслед за взрослым. Во время свободной игры воспитатель может подсесть к играющему ребенку и «завязать беседу»: «Какая у тебя красивая кукла! Это девочка? Как ее зовут?», также собрать возле себя несколько детей, взять игрушку, обратиться к группе детей: «Как зовут эту куколку? Ляля? А какое красивое платье у Ляли, какие туфельки». Привлекать внимание детей к отдельным деталям внешности куклы, называя их.

К специальным играм и занятиям, направленным на развитие речи, относятся:

- разнообразные игры (игры – потешки , хороводы, игры с сюжетными игрушками;
- игры-инсценировки, звукоподражательные игры, и др.); чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное;
- игры-занятия с предметными и сюжетными картинками; игры, направленные на развитие мелкой моторики.

Игры-потешки («Ладушки», «Сорока-ворона», «По кочкам»), хороводные игры («Каравай», «Раздувайсяпузырь») полезны тем, что слушание речи взрослого происходит с опорой на собственные действия и

движения ребенка. Они включают повторы слов с четкой концовкой («топ-топ», «да-да» и т.п.) и действий. Игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки способствуют развертыванию диалогов, обогащению словарного запаса, интонационного и грамматического строя речи. Чрезвычайно полезным для развития речи является совместное чтение детских книг, рассматривание картинок и ярких красочных иллюстраций.

## 2.4. Художественно-эстетическое развитие .

Даже самые маленькие дети способны проявлять интерес к музыке, произведениям изобразительного искусства, поэзии, воспринимать красоту в окружающем мире.

В сфере художественно-эстетического развития задачами педагогической работы являются формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщение к изобразительным видам деятельности, музыкальное развитие, приобщение к театрализованной деятельности. Привлекая ребенка к изобразительной деятельности, следует помнить, что на данном возрастном этапе главное - это интерес, удовольствие и радость малышей от процесса, а не само по себе овладение умениями рисовать или лепить. Изобразительная деятельность дает детям широкие возможности экспериментирования с материалом.

Детям предлагается рисовать не только карандашами, фломастерами, мелками и кистью, но и пальцами, кусочками губки, щеточками, «печатками». Хорошим приемом для стимуляции детского воображения является «кляксография». Для приобщения детей к музыкальной культуре в детском саду имеется музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами. Музыкальные занятия проводятся по плану музыкального руководителя. С первыми театрализованными действиями малыши знакомятся очень рано в процессе разнообразных игр-забав, хороводах, при прослушивании выразительного чтения стихов и сказок. Предложить малышам изобразить, как топает медведь, прыгает зайчик, летает самолетик, качаются веточки деревьев, шелестят листочки, сопровождать такие действия подходящими стишками и песенками. С настоящими театрализованными представлениями дети могут познакомиться в детском учреждении при просмотрах детских спектаклей, цирковых представлений, спектаклей кукольного театра, как в постановке профессиональных артистов, так и воспитателями. В программе содержатся инсценировки знакомых детям сказок, стихов, а также эпизодов их повседневной жизни.

## 2.5. Физическое развитие .

Особое значение физическое воспитание имеет для детей раннего возраста, когда организм ребенка нуждается в специальном внимании и заботе. В этом возрасте малыш ещё только овладевает основными движениями, приобретает необходимые моторные навыки, учится управлять своим телом, координировать движения и действия. Дети раннего возраста испытывают особую потребность в движениях. Они радуются любой возможности попрыгать или побегать.

Задачами в области физического развития являются:

- создание условий для укрепления здоровья детей,
- становления у детей ценностей здорового образа жизни, формирования навыков безопасного поведения, развития различных видов двигательной активности.

Важное значение для укрепления здоровья и физического развития детей имеет правильная организация режима питания, сна, бодрствования, гигиенических процедур. Проводится утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры. Малоподвижные дети вовлекаются в подвижные игры, подвижных детей стараться переключать на более спокойные игры.

**2.6. Варианты форм, способов, методов и средств реализации Программы Формы работы пообразовательным областям в первой младшей группе (с 2 до 3 года) .**

<b>Направление в развитии пообразовательным областям</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<input type="checkbox"/> Игровое упражнение <input type="checkbox"/> Индивидуальная игра <input type="checkbox"/> Совместная с воспитателем игра <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Праздник
<b>Познавательное развитие</b>	<input type="checkbox"/> Дидактическая игра <input type="checkbox"/> Ситуация общения <input type="checkbox"/> Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). <input type="checkbox"/> Хороводная игра с пением <input type="checkbox"/> Игра-драматизация <input type="checkbox"/> Обсуждение <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Рассматривание
<b>Речевое развитие</b>	<input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Игровая ситуация <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Рассказ
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<input type="checkbox"/> Рассматривание эстетически привлекательных предметов <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Слушание соответствующей возрасту музыки <input type="checkbox"/> Экспериментирование со звуками <input type="checkbox"/> Разучивание музыкальных игр и танцев <input type="checkbox"/> Совместное пение
<b>Физическое развитие</b>	<input type="checkbox"/> Игровая беседа с элементами движений <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Упражнения на развитие движений <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Чтение

## **2.7. Учебный план по реализации образовательной программы для детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет) .**

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение рекомендуемого количества образовательной деятельности (далее ОД) на изучение каждой образовательной области. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста соответствует. «Требования к режиму дня организации воспитательное – образовательного процесса», п.п.: 11.9, 12.4 с изменениями на 27 августа 2015 года). Учебный план первой младшей группы представлен в

### **ПРИЛОЖЕНИИ 1.**

#### **2.8. Расписание образовательной деятельности в первой младшей группе на 2021-2022 учебный год.**

Продолжительность ОД в первой младшей группе – 10 минут. Образовательная деятельность (с использованием интеграции образовательных областей) проводится ежедневно с подгруппой детей в первую и во вторую половину дня. Музыкальные занятия проводит музыкальный руководитель, 2 раза в неделю. Занятия по физическому развитию осуществляется 3 раза в неделю. Во все виды ОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук. Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных 10 занятий в неделю и одно развлечение по 10 минут с детьми от 2 лет до 3 лет. Обучение заканчивается в мае.

Расписание образовательной деятельности в первой младшей группе представлено в **ПРИЛОЖЕНИИ 2.**

#### **2.9. План взаимодействия с семьей .**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

## **2.10. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .**

Универсальные культурные умения формируются на основе разнообразных культурных практик, специфичных для детей разного возраста.

К культурным практикам относят всё разнообразие исследовательских, социально- ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретается собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи. Таким образом, культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Таким образом, культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса в детском саду. Позиционируя детский сад, как целостное культурно- образовательное пространство и создавая условия для освоения детьми культурных практик, тем самым формируя первичные ценностные ориентации.

Культурные практики в дошкольном образовании – это ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта.

Культурные практики ребенка охватывают разные сферы активности дошкольника в образовательном процессе детского сада.

Культурные практики человека начинают складываться в раннем возрасте, в процессе содержательного взаимодействия с близкими взрослыми, затем обогащаются в процессе самостоятельной деятельности.

Для формирования культурных практик ребенка значимы такие виды и формы активности как: свободное манипулирование различными предметами и материалами, наблюдения и опыты, экспериментирование, собственные пробы и ошибки, поиск и выбор, спонтанное изобразительное творчество.

Ранний возраст это период психического развития ребенка . В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого - усвоение культурных способов употребления предметов. Взрослый вместе с предметом передаёт ребёнку способ действия с ним.

К концу этого периода, ребёнок осваивает практики в действии с бытовыми предметами и игр с игрушками.

Согласно ФГОСДО выделяют следующие, виды деятельности для детей раннего возраста:

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;самообслуживание – социально-ориентированная.
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и пр.) – исследовательская.
- Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;



- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями . ☑ Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- Двигательная активность.

Культурные практики детей раннего возраста охватывают весь воспитательно-образовательный процесс. Практики культурной идентификации и взаимодействия ребёнка с окружающим социумом по программе происходят в первой половине и во второй половине дня.

Модель процесса освоения культурных практик можно представить следующим образом:

- междисциплинарный подход, связанный с согласованием задач участников взаимодействия: ребенка, педагога и детского коллектива;
- совместная деятельность, характеризующая пространство игрового общения и игровой культуры в группе возникающих как по инициативе взрослых, так и детей;
- самостоятельная деятельность, позволяющая использовать опыт формирования практик с окружающим миром.

Таким образом, освоение первичных культурных практик в раннем возрасте обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни на основе культурных норм.

### **2.11. Способы и направления поддержки детской инициативы .**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников группы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательной ит.д.).

#### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Создать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними;
- Стимулировать познавательную активность ребенка;

- Создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я»;
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия;
- Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата);
- Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.

**Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в группе следующие:**

1. игровая деятельность
2. познавательная ОД с проблемной ситуацией;
3. проектная деятельность;
4. творческие виды деятельности
5. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов и пр).

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .

### 3.1 Режим дня и распорядок .

Включение ребенка в режим дня представляет особую проблему в организации жизни детей в яслях. Маленькие дети обычно с трудом привыкают к новой для них пище, плохо засыпают в новых условиях, часто не умеют самостоятельно есть, умываться, одеваться и раздеваться, пользоваться горшком. Важное значение для здоровья и благополучного развития детей имеет правильная организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок, проведения гигиенических процедур. Воспитатель должен помогать каждому малышу успешно справляться с трудностями в режимных моментах, овладевать навыками самообслуживания.

Режим работы группы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Созданы условия для развития у детей основных движений - ходьбы, бега, лазанья, бросания и др.; координации движений; формирования правильной осанки. Для этого в группе имеется соответствующее оборудование и инвентарь: лесенки, горки, дорожки с препятствием, скамеечки, мячи и пр. Эти приспособления стимулируют детей к соответствующим движениям: подниматься и спускаться по лесенке, перешагивать, подлезать, проползать, переносить, идти в определенном направлении, соблюдать равновесие, ходить по разной поверхности, бросать, метать в цель и пр. Развитие двигательной активности детей обязательно требует индивидуального подхода. Необходимо ориентироваться на состояние здоровья каждого ребенка, темпы его физического развития, медицинские показания.

#### Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей .

В группе реализовываются несколько типов режимов организации жизни и деятельности детей раннего возраста:

- **ежедневный общий** на холодный период
- **адаптационный режим.** Построение целостной модели адаптационного периода обуславливает успешность вхождения ребенка в детский сад;
- **двигательный режим детей.** В группе созданы условия для двигательной активности детей: физкультурный уголок в группе, где и реализуется двигательный режим  
**Режим дня первой младшей группы представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 3**

**Двигательный режим дня первой младшей группы представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 4.**

## 3.2 Предметно-развивающая среда .

### Характеристики развивающей предметно-пространственной среды :

**Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих
- предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным

способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

**Вариативность среды предполагает:**

- наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Состояние предметно – развивающей среды в ГБДОУ соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований ФГОС ДО, П.3;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

### Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы .

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
«Спортивный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Для прыжков</li> <li>➤ Для катания, бросания, ловли</li> <li>➤ Для ползания и лазания</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным спортивным играм</li> </ul>
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
«Строительный уголок»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал;</li> <li>➤ Настольный строительный материал</li> <li>➤ Конструкторы из различного материала</li> <li>➤ Мягкие строительно - игровые модули</li> <li>➤ Транспортные игрушки</li> </ul>
Уголок «Сюжетные игры»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для сюжетных игр по возрасту детей</li> <li>➤ Посуда</li> <li>➤ Куклы</li> <li>➤ Кукольная мебель и одежда</li> </ul>
«Книжный уголок»	Рассматривание картинок в недавно прочитанных книжках	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>➤ Иллюстрации по ознакомлению с художественной литературой</li> </ul>

План обогащения РППС группы на 2022-2023 учебный год представлен в **ПРИЛОЖЕНИИ 5**

### 3.3 Учебно-методическое обеспечение .

№	Название	Автор
1	Программа воспитания и обучения в детском саду	<i>М.А.Васильева, Т.С.Комарова</i>
2	Ребенок третьего года жизни	<i>С.Н.Теплюк</i>
3	Ознакомление с природой в детском саду	<i>О.А.Соломенникова</i>
4	Программа развития и обучения дошкольника. Учимся говорить, 4 года	<i>А.С.Герасимова, О.С.Жукова, В.Г.Кузнецова</i>
5	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года	<i>Н.П.Ильчук, В.В.Гербова, Л.Н.Елисеева, Н.П.Бабурова</i>
6	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста	<i>Н.Ф.Губанова</i>
7	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина</i>
8	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	<i>В.В.Гербова, А.И.Максаков</i>
9	Физическая культура для малышей	<i>С.Я.Лайзане</i>
10	Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст	<i>Н.А.Лыкова</i>
11	Физкультура для малышей	<i>Е.А.Синкевич, Т.В.Большева</i>

### 3.4 Материально-технические условия реализации программы .

Материально-технические условия группы обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Помещения группы № 4 расположены на втором

этаже. Помещения группы входят:

- ✓ раздевалка
  - ✓ групповое помещение
  - ✓ туалетная комната
  - ✓ спальная комната
- Занятия музыкой, физическим развитием проводятся в группе.

Прогулка осуществляется на муниципальной детской площадке, расположенной во дворе детского сада. На прогулочной площадке установлено следующее уличное игровое оборудование:

- ✓ машинка большая
- ✓ машинка маленькая

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности. В групповом помещении организованы зоны для:

- ✓ приёма пищи и занятий;
- ✓ развития движений;
- ✓ сюжетных игр;
- ✓ игр со строительным материалом; Игр с машинками, куклами;
- ✓ изобразительной деятельности;
- ✓ музыкальных занятий;
- ✓ чтения и рассматривания иллюстраций; Уголка (уголок уединения); Уголка природы.

В групповом помещении группы имеются материалы и игрушки:

- ✓ для **социально-коммуникативного развития детей** (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации).
- ✓ для **процессуальных и сюжетных игр** (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения (грузовики, легковые машины) детский телефон, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарик).

- ✓ **для познавательного и речевого развития детей** (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки, для индивидуальных занятий; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки- вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы.
- ✓ **для развития познавательной активности, экспериментирования:** плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); пластиковые материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (серпантинная дорога, мыльные пузыри); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.
- ✓ **для развития речи:** книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).
- ✓ **для художественно-эстетического развития детей:** книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.
- ✓ **для изобразительной деятельности:** наборы цветных карандашей, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель); кисти для рисования; ёмкости для воды; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; пластилин (не липнущий к рукам); губки, ватные тампоны для нанесения узоров; подставки для работы с пластилином, тестом.
- ✓ **для музыкального развития детей:** игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, дудочки); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальная шкатулка); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).
- ✓ **для театрализованной деятельности:** оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, маски.); фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций.
- ✓ **для физического развития детей:** различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи.

### **Планирование традиционных развлечений и праздников .**

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.



Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 2-3 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами

<u>Месяц</u>	<u>Тема</u>	<u>Ответственные</u>
<b>Сентябрь</b>	Праздник «В свой любимый детский сад малыши всегда спешат!»	Воспитатели Музыкальный руководитель
<b>Октябрь</b>	«Что у осени в корзинке?» – осенний праздник	Воспитатели Музыкальный руководитель
<b>Ноябрь</b>	Досуг с родителями «Ванечка на палочке»	Воспитатели
<b>Декабрь</b>	«Новогодняя сказка» - праздник с родителями	Музыкальный руководитель Воспитатели
<b>Январь</b>	Спортивный досуг «Снеговики дети»: игры-забавы на прогулке	Воспитатели Музыкальный руководитель
<b>Февраль</b>	Тематический праздник «Мызащитники»	Воспитатели Музыкальный руководитель
<b>Март</b>	«Встречаем весну вместе с мамой» Развлечение «Приходи к нам в гости Масленица»	Музыкальный руководитель Воспитатели
<b>Апрель</b>	Развлечение с родителями «Весенние мотивы»	Воспитатели
<b>Май</b>	«До свидания, детский сад!» - праздник	Воспитатели
<b>Июнь</b>	Настольный театр «Колобок»	Воспитатели
<b>Июль</b>	Развлечение «Солнышко в гостях у детей»	Воспитатели
<b>Август</b>	Игра – забава «Мишка косолапый»	Воспитатели

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН Первая младшая группа (с 2 до 3 лет).**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Количество оНОД в неделю	Количество о времени (в минутах) в неделю
<b>Периодичность непрерывной образовательной деятельности</b>			
<i>СКР</i>	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при применении принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого		
<i>ПР</i>	Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира. Формирование элементарных математических представлений.	1	10
<b>Общее количество:</b>		<b>1</b>	<b>10</b>
<i>РР</i>	Развитие речи	1	10
	Приобщение к художественной литературе и фольклору	1	10
<b>Общее количество:</b>		<b>2</b>	<b>20</b>
<i>ХЭР</i>	Рисование	1	10
	Лепка	1	10
	Музыкальное	2	20
<b>Общее количество:</b>		<b>4</b>	<b>40</b>
<i>ФР</i>	Физическое развитие*	3	30
<b>Общее количество</b>		<b>3</b>	<b>30</b>
<b>ИТОГО в неделю:</b>		<b>10</b>	<b>1 ч. 40 м.</b>
<b>Досуговая деятельность</b>			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыкальное развлечение	1	10
<b>Периодичность образовательной деятельности в ходе режимных моментов</b>			
Утренняя гимнастика		ежедневно	
Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания		ежедневно	
Приобщение к художественной литературе		ежедневно	
Прогулки		ежедневно	

**Периодичность самостоятельной деятельности детей**

Игровая деятельность	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с №7  
\_\_\_\_\_ Н.Д. Ильичёва  
приказ №124 от 30.08.2022

**Сетка занятий  
первая младшая группа «Малышок».  
Для детей от 2 до 3 лет  
2022-2023 учебный  
год.**

Дни недели	Наименование НОД, время проведения
Понедельник	9.20-9.30 ИЗО 9.40-9.50 Музыкальное
Вторник	9.20-9.30 Развитие речи/художественная лит-ра 9.40-9.50 Физкультурное
Среда	9.20-9.30 Конструирование 9.40-9.50 Музыкальное
Четверг	9.20-9.30 Ребенок и окружающий мир 9.40-9.50 Физкультурное
Пятница	9.20-9.30 ИЗО 9.40-9.50 Физкультурное на воздухе
Итого количество занятий внеделю	10

**РЕЖИМ ДНЯ  
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА  
(дети от 2 лет до 3 лет) .**

Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность	<b>07.00-08.00</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>08.00-08.20</b>
Игры, самостоятельная деятельность	<b>08.20-09.00</b>
Подготовка к НОД, НОД по расписанию	<b>09.00-10.00</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки	<b>10.00-11.20</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>11.20-12.00</b>
Подготовка ко сну. Дневной сон	<b>12.00-15.00</b>
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, полдник	<b>15.00-15.30</b>
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия, ДОУ (по расписанию)	<b>15.30-16.20</b>
Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки	<b>16.20-17.30</b>
Подготовка к ужину, ужин	<b>17.30-18.30</b>
Самостоятельная деятельность, уход домой	<b>18.30-19.00</b>

**Режим**  
**двигательной активности детей первоймладшей**  
**группы (с 2 до 3 лет) .**

<b>Форма активности</b>	<b>Режимное время</b>	<b>Продолжительность</b>
<b>1. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры</b>	<b>Во время утреннего приёма детей</b>	<b>6-8 мин.</b>
<b>2. Утренняя гимнастика</b>	<b>Ежедневно</b>	<b>5 мин.</b>
<b>3. Пальчиковые игры</b>	<b>Ежедневно 2 разав течении дня</b>	<b>2 мин.</b>
<b>4. НОД «ОО Физическое развитие»</b>	<b>3 раза в неделю</b>	<b>10 мин.</b>
<b>5. НОД «ОО Художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие»</b>	<b>2 раза в неделю</b>	<b>10 мин.</b>
<b>6. Динамические паузы</b>	<b>Между НОД</b>	<b>5-6 мин.</b>
<b>7.Физкультурная деятельностьна прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры)</b>	<b>Утро / Вечер</b>	<b>15 мин.</b>
<b>8. Бодрящая гимнастика, массажная дорожка</b>	<b>После дневного сна</b>	<b>5 мин.</b>
<b>9. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры</b>	<b>После полдника</b>	<b>10-15 мин.</b>
<b>10. Пешая прогулка до дома</b>	<b>Вечерний отрезок времени</b>	<b>индивидуально</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

### План обогащения развивающей предметно-пространственной среды группы в 2022-2023 гг. учебном году.

месяц	ОО «Социально-коммуникабельное развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Физическое развитие»
<b>Сентябрь</b>	Для адаптации дополнить стенд пиктограммы портфолио на каждого ребенка. При оформлении игры «Мы и детский сад» дополнить ее мелкими игрушками: куколками, ванночки, погремушки. При оформлении ролевой игры «Доктор» дополнить ее фартуками для мед. сестер - помощниц доктора.	Для НОД по позн. развитиюизготовить демонстрационный материал для фланелеграфа: «Плоские геометрические формы» При оформлении центра «Экологическая зона» по теме «Осень» сшить дид. кукле Тасе осенний наряд. Для хороводной игры изготовить листья «осенних» оттенков.	При оформлении театрального уголка дополнить его куколками в сарафанах. Дополнить центр «Изба» накидками с ручной вышивкой. Изготовить материал для фланелеграфа к сказке «Репка».	При оформлении музыкального центра дополнить его трещотками. Для занятий по изодеятельности дополняем среду втулками, ватными палочками.	При оформлении физкультурного центра изготовить доску с круглыми отверстиями для забрасывания мячей. Для проведения подвижной игры «Воробушки» изготовить шапочки «воробушек»
<b>Октябрь</b>	При оформлении сюжетно-ролевой игры «Повар» дополнить поварскими колпачками. Организовать выставку фотографий «Вот они – нашидетки играют»	Дополнить центр сенсорного воспитания материалом «Чудесный мешочек» на каждого ребенка: гладкий, колючий, шершавый. Обновить материал по развитию мелкой моторики (бусы, шнуровка)	Пополнить картотеку пальчиковых игр. Пополнить картотеку колыбельных песен для детей. Пополнить раздаточный материал по теме: грибы, ягоды, овощи, фрукты.	Пополнить РППС группы сарафанами и рубашками для ряженья (ввести два цвета – желтый и красный) «Осень в одежде». Пополнить картотеку иллюстраций по теме: «Мой город. Мой дом. Моя семья»	При оформлении физкультурного центра дополнить новыми атрибутами: шапочки гусят для проведения подвижной игры «Ходят гуси бережком».Для проведения бодрящей гимнастики изготовить еще одну массажную дорожку, используя пробки»
<b>Ноябрь</b>	Оформить и дополнить среду иллюстрациями и картинками «Домашние животные в природе», «Домашние животные в сказках»	Дополнить центр дидактическими играми «Дикие животные и их детеныши»  Создать новый материал для развития понятия «Зимующие и перелетные птицы»	Ввести в среду новые дид. игры для ознакомления с животным миром «Чей это хвостик?» «Кто так звучит?»  использовать фонотеку звуков домашних животных.	Ввести в среду фуражку и жезл сотрудника ГАИ. Сшить платки для ряжения. Ввести в среду шаблоны для рисования овощей и фруктов.	Пополнить картотеку физ. минуток Валентины и Сергея Железновых. Изготовить атрибуты для проведения подвижной игры «Грибник и грибы» Шапочки грибов, палка, корзина, шляпа.





месяц	ОО «Социально-коммуникабельное развитие»	ОО«Познавательное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО«Физическое развитие»
<b>Декабрь</b>	Дополнить среду настольно-печатными играми по теме «Пришла зимушка-зима» - лото, пазлы, домино, сшить для куклы зимнюю одежду, обувь.	Ввести в среду раздаточный материал «Плоские геометрические формы в руках ребенка». Дополнить среду иллюстрациями «Зимние забавы детей» Ввести в среду дид. игры «Какой вид спорта?» Зимние виды спорта в картинках.	Организация выставки худ. литературы с иллюстрациями «Зима. Зимние забавы. «Ввести в среду дид. игры «Когда это бывает?» Дополнить картотеку загадок о зиме.	Дополнить картотеку «Игры-пестования» Ввести в среду иголки ели и сосны для изобразительной деятельности.	Приобретение массажных мячиков. Изготовление пособия «Физкультура и питание в праздничные дни для детей».
<b>Январь</b>	Ввести в среду для организации сюжетноролевой игры «Водитель» - фуражку, руль. Пополнить картотеку стихов о водителях автобусов и машин. Ввести в среду атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Парикмахер».	Ввести в среду раздаточный объемный материал по геометрическим формам. Дополнить среду дидактическим материалом по позн. развитию «Один-много», «Низкий-высокий».	Ввести в среду картотеку «Профессии взрослых». Дополнить картотеку предметами быта: ковшик, кувшин, весы, расчески, передники.	Дополнить РППС «Театр кукол-рукавичек». (Заяц, лиса, медведь, волк) Дополнить среду соленым тестом для лепки.	Обновить картотеку по развитию движений на второй квартал учебного года. Ввести в среду шапочки для подвижной игры «Игрушки».

<b>Февраль</b>	Ввести в среду картинки с изображением военной техники. Дополнить картотеку для развития понятий: головные уборы, обувь.	Дополнить картотеку дидактических игр по теме «Повседневная верхняя одежда» Ввести в среду «Волшебные коробочки» для развития мелкой моторики. Изготовить дидактическую игру «Как создать цилиндрическую форму и как ее можно изменить».	Обновить и дополнить материал для работы с ширмой (украсить картинками предметами быта и т.д.) Обновить и дополнить игру «Подбери одежду и головной убор кукле»	Дополнить дид. игру «Как создать цилиндрическую форму и как ее можно изменить». Использовать соленое тесто, пластилин, стеки, ватные палочки. Ввести в среду куклы биба-бо по тематическому планированию.	Обновить картотеку по дыхательной гимнастике и пособия-перышки, снежинки, ленточки из гофрированной бумаги. Обновить дорожки для ходьбы приставным шагом. Приобрести стойки для переключений - для проползания на занятиях и физ. минутках.
<b>месяц</b>	<b>ОО «Социально-коммуникабельное развитие»</b>	<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	<b>ОО «Речевое развитие»</b>	<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	<b>ОО «Физическое развитие»</b>
<b>Март</b>	Дополнить игровой центр атрибутами для игры «Столовая», посуду для приготовления еды. Центр «Изба» дополнить посудой «супница». Ввести в среду чайную посуду, украшения для интерьера «Избы»	Ввести дидактический материал по развитию «Формы везде» Подготовить картотеку по экспериментированию с водой. Ввести в среду атрибуты для знакомства и проведения праздника «Масленица» (с 08.03 – 14.03)	Привнести в группу дид. пособия по развитию речи со стихами А.Барто. Ввести в среду новый материал «Поэзия пестования» . Организовать картотеку пестования.	Ввести в среду рисунки раскраски для закрепления детьми элементарных математических понятий-толстый-тонкий, одинарного, большой-маленький.	Дополнить картотеку «Развитие речевого дыхания»

<b>Апрель</b>	Дополнить картотеку по знакомству с окружающим миром «Первые цветы» Ввести в среду иллюстрации «Птицы прилетели», «Животные весной»	Ввести дид. материал по знакомству с неживой природой: картинки с изображением солнца, дождя, облаков, грома и молний. Ввести в среду дид. материал, отражающий природные явления: дождь, ураган, молния.	Дополнить картотеку стихов и потешек о неживой природе: отрывок из сказки А. Пушкина «Ветер, ветер ты могуч» Потешка «Радуга-дуга»	Подготовить дид. материал, а также картинки-шаблоны по теме «Одежда»	Дополнить картотеку «Бодрящая гимнастика» «Гимнастика после сна»
<b>Май</b>	Дополняем портфолио детей «Моя семья».	Дополнить центр сенсорного развития. Обновить материал по развитию формы величины и цвета.	Дополнить уголок атрибутами для обыгрывания сказок «Волк и семеро козлят», «Три медведя»	Дополнить центр разнообразным природным и бросовым материалом для изготовления поделок: семена растений, семечки, скорлупа, перышки.	Для оформления физического центра: дополнить атрибутами – мешочки с горохом.