

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка- детский сад № 7 «Золотой петушок»
города Новошахтинска

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 30» августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 7
Н.К. Ильичева
Приказ № 124 от «30» августа 2022г.
документов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2022-2023 учебный год
второй младшей группы «Непоседы»
общеразвивающей направленности
по реализации основной общеобразовательной программы
МБДОУ д/с № 7

Воспитатель:
Шилко Юлия Николаевна

г. Новошахтинск

Содержание:

| | |
|---|----|
| ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| Пояснительная записка | 3 |
| Планируемые результаты освоения Рабочей программы | 4 |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 7 |
| Возрастные особенности развития детей 3-4 лет | 7 |
| Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 8 |
| Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. | 22 |
| Комплексно-тематическое планирование. | 28 |
| ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 25 |
| Режим дня | 25 |
| Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий. | 27 |
| Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 33 |
| Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 34 |
| Список литературы. | 39 |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год (далее Рабочая программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №7 «Золотой петушок» города Новошахтинска.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее-ООО ДО) МБДОУ д/с № 7 построена в соответствии с ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17.10.2013), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10. 2020г. № 32 « Об утверждении санитарно-эпидемических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15),

Основой ООП ДО МБДОУ д/с № 7 является ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Юный эколог» С.Н. Николаева, «Безопасность» Р. Стеркина, Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста» и авторская технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Устав учреждения.

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Цель Рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная) и музыкальной.

Цели и задачи Рабочей программы, реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная), и музыкальной

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка с учётом индивидуальных особенностей ребёнка; соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

| Мотивационные образовательные результаты | Предметные образовательные результаты | Универсальные образовательные результаты | | |
|---|---|--|---|--|
| Ценностные представления и мотивационные ресурсы | Знания, умения, навыки | Когнитивные способности | Коммуникативные способности | Регуляторные способности |
| <ul style="list-style-type: none"> - Инициативность. - Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». - Стремление к здоровому образу жизни. | <ul style="list-style-type: none"> - Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. - Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. - Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. - Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., | <ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение. | <ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. | <ul style="list-style-type: none"> - Умение подчиняться правилам и социальным нормам. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>знакомство с произведениями детской литературы.</p> <p>- Владение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</p> <p>- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</p> <p>- Хорошее владение устной речью.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Технология педагогического оценивания представлена в учебно-методическом комплекте (далее – УМК) к программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Возрастные особенности детей четвертого года жизни.

Младший дошкольный возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

На основе наглядно-действенного мышления к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

В 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе развития. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к

самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Содержание работы направлено на развитие дошкольников с учетом их интеллектуальных и личностных качеств.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | |
|--|--|--|
| Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества |

| | |
|---|---|
| Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
|---|---|

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

| | | | |
|----------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| Режиссерские игры | Показ спектаклей с утрированной демонстрацией игровыми персонажами эмоциональных состояний | Игры-занятия, игровые ситуации | Рассматривание фотографий, альбомов |
| | | Ситуативные разговоры | |
| Чтение литературных произведений | Слушание и пение песен | Дидактические и сюжетно-ролевые игры, социальные игры-экспериментирования со взрослыми и с другими детьми (семейные игры, игры-общения, активизирующие эмоциональный, доверительный, подчас шуточный контакт взрослого с ребенком) | |

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

| Образовательные модули /культурные практики | Содержание образовательной деятельности |
|---|--|
| Содержание общения с детьми | Беседы, чтение, игры, разговоры, просмотр сказок с последующим обсуждением |
| Развитие игровой деятельности | Разыгрывание сюжетных действий из жизни людей, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-путешествия, предметные игры, игры-имитации |
| Развитие коммуникативных умений | Совместная деятельность, организация сотрудничества, овладение навыками взаимодействия с другими детьми и взрослыми, развитие навыков общения: доброжелательного отношения и умение решать конфликты адекватными способами |
| Формирование культуры безопасности | Безопасность на улицах и дорогах, безопасность в быту, безопасность в природе, безопасность взаимодействия с социумом, пожарная безопасность |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Знакомство с трудом взрослых | Познакомить с трудом повара, медсестры, швеи, дворника, плотника |
| Расширение опыта самообслуживания | Познакомить детей с ножом и вилкой и научить ими пользоваться, завершить работу по обучению пользованию полотенцем, расческой, носовым платком и одеждой |
| Приобщение к труду | Привлекать детей к уходу за растениями, к наведению порядка в игровой зоне группы и на участке, привлекать детей к выполнению коротких заданий – наводим порядок в ящичке, расставляем обувь на полочки, развешиваем одежду на стульчики перед сном, убираем свои стаканчики на поднос после еды. |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

-о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

| Образовательные модули/культурные практики | Содержание образовательной деятельности |
|---|--|
| Поддерживать в детях мотивацию познания, созидания | Поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности, показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям |
| Расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.) | Начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы – помощники, трудовые действия) |
| Поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами | Знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества |

| | |
|---|--|
| <p>Поощрять проявление интереса детей к окружающему</p> | <p>Передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности), в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела, формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена)</p> |
| <p>Организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.</p> | <p>Знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов).</p> |
| <p>Формировать представление о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и другое)</p> | <p>Учим различать и называть простейшие геометрические формы – круг, треугольник, шар, куб. Цвета - красный, синий, желтый; признаки величины – большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий; осуществлять классификацию по одному признаку или свойству; осуществлять сериацию. Сравнивать предметы по одному признаку или свойству; Устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; Различать количество в пределах 3; учить порядку следования числительных в пределах 5; знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной деятельности, знакомить с названиями частей суток; знакомить с понятиями «сегодня», «завтра», «вчера»; знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов; создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности.</p> |

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры ;
обогащение активного словаря;
развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
развитие речевого творчества;
развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
 формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

| Образовательные модули/культурные практики | Содержание образовательной деятельности |
|--|---|
| Развитие коммуникативных умений | Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы); Создавать условия для инициативного общения ребенка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности |
| Обогащение словаря | Обогащать словарь детей: Расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней; Знакомить со словами - обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т.п) Расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных) |

| | |
|---|--|
| Формирование грамматического строя речи | Формировать грамматический строй речи: Упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже; Упражнять в правильном употреблении предлогов , выражающих различные пространственные отношения (у, в, под, с, к, за, на); Упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе. Закреплять умение называть животных и их детенышей в ед. и мн. Числе (волк- волчонок- волчата); Начать формировать процессы словообразования; Учить распространять предложения за счет однородных членов предложения; Учить распространять предложения за счет однородных членов предложения; |
| Развитие произносительной стороны речи | Развивать произносительную сторону речи: Развивать речевой слух; Упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных); Дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): дом-кот, |

| | |
|--|---|
| | <p>машина- барабан и др. Вырабатывать интонационную выразительность. Правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизации, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений</p> |
| Развитие и совершенствование связной речи | Способствовать формированию предпосылок связной речи детей; |
| Развитие диалогической и монологической формы речи | <p>Для развития диалогической формы речи необходимо: Упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь; Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство). Для развития монологической формы речи необходимо: Упражнять в произношении простых и коротких текстов (повествовательного типа) с помощью воспитателя, с использованием различных видов театра; Упражнять в дополнении высказываний (описательного типа) перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность.</p> |
| Восприятие художественной литературы | <p>Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова Рассказывать народные, авторские сказки, художественные произведения. Читать наизусть потешки, песенки, небольшие стихи. Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно). Организовать театрализацию хорошо известных детям произведений.</p> |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

| Образовательные модули/культурные практики | Содержание образовательной деятельности |
|---|---|
| Приобщение к искусству | <p>Рассказывать народные сказки о животных; Знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки. Воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музеи, театра</p> |
| Изобразительная деятельность | <p>Знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кисти, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов.</p> |
| Эстетические стороны окружающей действительности. | <p>Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности: Обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для ее созерцания. Создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.</p> |
| Музыкальное воспитание | <p>Учить петь; Проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука. Создавать условия для шумового ритмичного музицирования. Содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности. Развивать звуковысотный слух и чувство ритма. Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку. Знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения. Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| Знакомство с трудом взрослых | <p>Дать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;</p> <p>Давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;</p> <p>Дать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада)</p> |
|------------------------------|--|

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координации и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

| Образовательные модули/культурные практики | Содержание образовательной деятельности |
|---|---|
| Сохранение и физического и укрепление психического здоровья детей | <p>Содействовать полноценному физическому развитию:</p> <p>Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности;</p> <p>Обеспечивать необходимый двигательный режим в течении дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;</p> <p>Укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки.</p> <p>Создавать условия для игр с мячом.</p> <p>Обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>Укреплять здоровье детей:</p> |

| | |
|--|--|
| | Предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка. |
| | Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода). |
| | Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе. |
| | Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения ее качества. |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения; |
| | Начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена); |
| Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. | Формировать основы культуры здоровья; Формировать ответственное отношение ребенка к своему здоровью и здоровью окружающих. |

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса во 2-й младшей группе.

Покомпонентное описание модели образовательного процесса во 2-й младшей группе

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (далее – СКР),

«Познавательное развитие» (далее – ПР),

«Речевое развитие» (далее – РР),

«Художественно-эстетическое развитие» (далее – ХЭР),

«Физическое развитие» (далее – ФР)

положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

| Образовательные области | Сквозные механизмы развития ребенка | Приоритетные виды детской деятельности | Примеры форм организации детских видов деятельности |
|-------------------------|-------------------------------------|--|---|
|-------------------------|-------------------------------------|--|---|

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| Физическое развитие | Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательная исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) | Двигательная | Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале |
| Социально-коммуникативное развитие | | | Игровые ситуации, игры с правилами: - дидактические с предметами и игрушками, - настольно-печатные, - подвижные, - народные), - творческие игры, - театрализованные, - конструктивные) и др. |
| | | Трудовая | Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный с педагогом труд и др. Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др. |
| Познавательное развитие | | Конструирование | Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др. |
| Речевое развитие | | Восприятие художественной литературы и фольклора | Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т. ч. режиссерские) игры, речевые тренинги . |
| | | | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание и инсценирование произведений; |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | театрализованные игры, различные виды театра |
| Художественно-эстетическое развитие | | Изобразительная и музыкальная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора | Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др. |
| | | | Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале. |
| | | | Театрализованные игры. |

Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности).

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди них выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность), как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Приоритетные виды детской деятельности и активности.

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

| Возрастной период | Виды детской деятельности | Образовательные области |
|---------------------------------------|--|-------------------------|
| Младший дошкольный возраст (3–4 года) | Восприятие художественной литературы и фольклора | РР |
| | Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) | СКР |
| | Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы | ПР |

| | | |
|--|---|-----|
| | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | ХЭР |
| | Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | ХЭР |
| | Двигательная (овладение основными движениями) форма активности | ФР |

Формы организации детских видов деятельности (в т. ч. в рамках организации образовательной деятельности (далее – ОД)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности.

Наблюдение как форма организации детской деятельности

| Виды наблюдений | Структура наблюдения | Форма организации наблюдения |
|--|---|---|
| Распознающее Длительное Сравнительное Дедуктивное Наблюдение изнутри | 1. Цель 2. Мотив 3. План 4. Осуществление наблюдения 5. Подведение итогов | Фронтально; По подгруппам Индивидуально Парами |

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

| Виды экспериментирования | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|--|
| Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания) | Опыты | | | Поисковая деятельность (как нахождение способа действия) |
| | Кратковременные и долгосрочные | Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью) | Опыт-доказательство и опыт-исследование | |

Составные формы организации детских видов деятельности во 2-й младшей группе

| | |
|--|--|
| Составные формы организации детских видов деятельности | |
|--|--|

| | |
|--|--|
| Интерактивные праздники, развлечения, досуги (постоянное взаимодействие артистов и зрителей, переход зрителей в категорию артистов, и наоборот, общение ведущего с участниками мероприятия, стимулирующее их эмоциональную, интеллектуальную, творческую, коммуникативную и душевную активность) | Естественные образовательные ситуации (ситуативный разговор) |
| | Игровые образовательные ситуации (игра-занятие) |

Комплексные формы организации детских видов деятельности во 2-й младшей группе

| Комплексные формы организации детских видов деятельности | |
|--|---|
| Тематический день: | Тематический период |
| «Растем здоровыми, крепкими и жизнерадостными», «Мамин день», «Вода-водица», «В гостях у Мойдодыра», «Зимние забавы» и т. д. | «Наша группа», «Любимые игрушки», «Подарки Осени», «Новогодний праздник» и т. д. (от 2–3 недель до 2 недель в зависимости масштабов темы). В завершение проводится итоговое мероприятие |

Методы обучения

Для решения образовательных задач Рабочей программы используются: словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны: занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжета круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

| Виды деятельности | Содержание работы |
|---------------------------------|---|
| Игровая | <p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, – творческие (в т. ч. сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно</p> |
| Познавательно-исследовательская | <p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений</p> |
| Коммуникативная | <p>Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого</p> |

| | |
|--|---|
| | ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр. |
|--|---|

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается процессе организации других видов деятельности: трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников (законными представителями)

Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия

педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с родителями

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

информационные,

организационные,

просветительские,

организационно - деятельностные,

участие родителей в образовательной деятельности и др.

Перспективный план взаимодействия с родителями во 2-й младшей группе на 2022–2023 учебный год

| Период | Тема | Мероприятие |
|----------|---|--|
| Сентябрь | «Давайте познакомимся». О задачах воспитания и образовательной деятельности в группе «Кризис 3-х лет» «Подготовка детей к новому учебному году» «О соблюдении режима дня в детском саду и дома» «Внешний вид ребенка в детском саду» «Самообслуживание в жизни ребенка» | Родительское собрание Консультации Индивидуальные беседы |
| Октябрь | «Особенности развития детей 3 – 4 лет. Основные задачи развития и воспитания». «Как не надо кормить ребенка». «Как мы провели лето». «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве». «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой» «Как правильно одеть ребёнка на прогулку». «О вреде недосыпания». | Материал в уголок для родителей Памятка для родителей Фотовыставка Индивидуальные беседы с родителями |

| | | |
|---------|---|---|
| Ноябрь | <p>«Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома».</p> <p>«Начинаем утро с зарядки».</p> <p>«Как привить малышу любовь к детской книге».</p> <p>«Как научить ребенка здороваться».</p> <p>«Как составить ребенку компанию дома». «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет».</p> <p>«День матери».</p> <p>«Жизнь ребенка в детском саду».</p> | <p>Консультация для родителей</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>Папка передвижка</p> <p>Фотовыставка</p> |
| Декабрь | <p>«Познавательное-речевое развитие детей четвертого года жизни»</p> <p>«Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка».</p> <p>«Одежда детей в разные сезоны».</p> <p>«Как провести праздник дома».</p> <p>«О правилах поведения на празднике».</p> <p>«Новогодние костюмы» (советы по костюмам).</p> <p>«Основы нравственных отношений в семье».</p> <p>«Новый год в детском саду и дома».</p> | <p>Родительское собрание</p> <p>Консультации для родителей</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Папка передвижка</p> |
| Январь | <p>«Витаминная азбука родителям».</p> <p>«Развитие речи через театрализованную деятельность».</p> <p>«Играйте вместе с ребенком».</p> <p>«Для чего нужна пальчиковая гимнастика?».</p> <p>«Игры и упражнения по развитию речи».</p> <p>«Новогодние и рождественские праздники».</p> | <p>Консультация для родителей</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Фотовыставка</p> |
| Февраль | <p>«Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>«Как приучать детей к труду»</p> <p>«Детское «хочу» и родительское снисхождение».</p> <p>«Если ребенок дерется».</p> <p>«Чаще разговаривайте со своим ребенком».</p> | <p>Консультации для родителей</p> <p>Индивидуальная работа с родителями</p> <p>Памятка для родителей</p> |
| Март | <p>«Задачи воспитания трудолюбия у детей в детском саду и дома»</p> <p>«Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?».</p> <p>«Воспитание усидчивости у детей».</p> <p>«Ваш ребенок».</p> <p>«Взаимодействие ребенка с социумом».</p> <p>«Умеем ли мы общаться с детьми».</p> | <p>Родительское собрание</p> <p>Консультации для родителей</p> <p>Индивидуальная работа с родителями</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| Апрель | <p>«Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>«Игры для непосед».</p> <p>«Заботимся о здоровье детей вместе»</p> <p>«Как провести выходные с ребенком».</p> <p>«Пойте ребенку песни».</p> <p>«Права и обязанности в семье».</p> <p>«Что должен знать и уметь 4 –летний ребёнок».</p> | <p>Консультации для родителей</p> <p>Индивидуальная работа с родителями</p> <p>Памятка в уголок для родителей</p> |
| Май | <p>«Вот и стали мы на год взрослее. Итоги прошедшего учебного года».</p> <p>«Игры на природе».</p> <p>«Профилактика детского травматизма».</p> <p>«Оздоровление детей в летнее время».</p> <p>Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период для младшего дошкольного возраста.</p> | <p>Родительское собрание</p> <p>Консультации для родителей</p> <p>Информационный материал в родительский уголок</p> <p>Консультация для родителей</p> |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня

2-я младшая группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12 -часовым пребыванием в течение дня.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 мин, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во 2-й младшей группе не превышает 30 мин. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Режим дня в холодный период

| Режимный момент | Время |
|---|-----------|
| Прием детей. Свободная игра | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика. | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство | 8.10-8.40 |
| Утренний круг | 8.40-9.00 |

| | |
|---|-------------|
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.10-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.20-13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 13.00-15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 15.50-16.50 |
| Вечерний круг | 16.50-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-18.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой | 18.20-19.00 |

Режим дня в тёплый период

| Режимный момент | Время |
|---|-------------|
| Прием детей на улице. Свободная игра | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика (на улице). | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство | 8.20-8.55 |
| Утренний круг | 8.55-9.15 |
| Свободная деятельность детей | 9.15-9.35 |
| Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра | 9.35-12.00 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.00-12.50 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.35 |
| Свободные игры детей | 15.35-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-19.00 |
| Вечерний круг | 16.50-17.00 |
| Уход детей домой | 19.00 |

Расписание образовательной деятельности во 2-й младшей группе (3–4 года)

| ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
|-------------------|---------------------|------------------------|-------------------|--------------------|
| 1. Познавательное | 1. Речевое развитие | 1. Физическое развитие | 1. Познавательное | 1. Художественно - |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| развитие Ознакомление с окружающим миром | Развитие речи | Физкультура в помещении | развитие ФЭМП | эстетическое развитие Музыка |
| 2. Художественно - эстетическое развитие Музыка | 2. Физическое развитие Физкультура в помещении | 2. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация /рисование | 1.Физическое развитие Физкультура на прогулке | 2. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация /рисование |

Режим двигательной активности

| Формы работы | Виды занятий | Кол-во и длительность (в мин) |
|--|---|--|
| Физкультура | а) в помещении | 2 раза в неделю (15-20) |
| | б) на улице | 1 раз в неделю (15-20) |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика | Ежедневно (5-10) |
| | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно, на каждой прогулке (15-20) |
| | в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно (15-20) |
| | г) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| | д) занятия в бассейне | 1-2 раза в неделю (15-20) |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц (20) |
| | б) физкультурный праздник | - |
| | в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| | б) самостоятельная физическая активность в помещении | Ежедневно |
| | в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно |

Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 15 минут) во второй половине дня:

каждую пятницу – вечер развлечений; 1 раз в неделю – физкультурный досуг.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

Комплексно - тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать не оправданного дробления детской деятельности по образовательным областям

| | | |
|------|--|-------------------------------------|
| Тема | | Варианты итоговых мероприятий |
|------|--|-------------------------------------|

| | | |
|---|--|---|
| <p>До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p> | <p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p> | <p>Развлечение для детей « Вот и стали мы на год взрослее!»</p> |
| <p>Осень (2-я–4-я недели сентября)</p> | <p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p> | <p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)</p> | <p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p> | <p>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.</p> |
| <p>Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p> | <p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p> |
| <p>(Новогодний праздник 3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p> | <p>Новогодний утренник.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Зима (1-я–4-я недели января)</p> | <p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p> | <p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p> |
| <p>День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)</p> | <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p> | <p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> |
| <p>8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> | <p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</p> |
| <p>Знакомство с народной культурой и традициями (2 -я–4-я недели марта)</p> | <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> | <p>Выставка детского творчества.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Весна (1-я–3-я недели апреля) | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| День победы! (4-я неделя апреля-1-2-я неделя мая) | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать интерес и любовь к Родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление детского сада и улиц города. Организовывать виды детской деятельности (коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной) | Выставка детского творчества (праздничные открытки) |
| Лето (4-я недели мая-1-я неделя июня) | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Праздник «Лето». |

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

| Критерий | Характеристика |
|----------|----------------|
|----------|----------------|

| | |
|-----------------------------|---|
| <p>Насыщенность</p> | <p>- Соответствие возрастным возможностям детей; Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке} обеспечивают: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; - экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.</p> |
| <p>Трансформируемость</p> | <p>Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p> |
| <p>Полифункциональность</p> | <p>Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)</p> |
| <p>Вариативность</p> | <p>Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; Периодически сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p> |
| <p>Доступность</p> | <p>Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p> |
| <p>Безопасность</p> | <p>Исправность и сохранность материалов и оборудования. соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования</p> |

**Описание материально-технического обеспечения
Рабочей программы, обеспеченности методическими
материалами и средствами обучения и воспитания.
Обеспеченность методическими материалами Рабочей программы
полностью соответствует УМК программы «От рождения до школы».**

| Направление развития | Методические пособия | Наглядно-дидактические пособия |
|--|---|--|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Этические беседы с дошкольниками (Основы нравственного воспитания, 4-7 лет, В.И. Петрова, Т.Д. Стульник) Социально-коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа 3-4 года, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова) Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» всех возрастных групп. под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.; Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: для работы с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В.</p> <p>«Безопасность» Р. Стеркина,</p> | <p>Н-п «Хорошо-плохо» Карточка игр по социально-коммуникативному воспитанию (папка с иллюстрациями). Карточка игр на воспитание дружеских отношений для детей 3-4 лет Обучающие плакаты «Правила поведения для воспитанных детей» Демонстрационные картины «Занятия детей» Беседы по картинкам. «Посмотри и расскажи» « Шишка» . « Спасли ежа». Развивающие игры для детей от 4х лет. «Образ Я» Детская энциклопедия: Я иду в детский сад». Виммельбух. О. Иванова «Мой дом, моя семья» дидактический материал в картинках. Плакаты «Девочка и мальчик». Комплект кукол «Семья», пупсы с гендерными различиями. Одежда для кукол Коляски, кровати. Набор «Инструменты» . Игровые задания для детей 3-4 лет (развивающая игра) «Моя семья» Игра настольно-печатная из картона Радуга игр «О семье» Игра настольно-печатная из картона и бумаги "Зима-лето.</p> |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | | <p>Кукла вырезная"</p> <p>Наличие атрибутов для организации трудовой деятельности:</p> <p>Игровые наборы для уборки (ведро, метла, совок, швабра)</p> <p>Фартуки дежурных;</p> <p>Уголок дежурства ,для организации питания, для занятий.</p> <p>Наличие костюмов или элементов костюмов представителей разных профессий: повара, доктора, продавца, парикмахера.</p> <p>Наличие дидактических и настольно-печатных игр по ознакомлению с трудом взрослых: «Кем быть» , «Профессии».</p> <p>"Освоение детьми раннего возраста культурно-гигиенических и трудовых навыков." Алгоритм в картинках А. Кудрявцева</p> <p>Альбомы: профессии, профессии нашего города.</p> <p>Демонстрационные плакаты : «Осторожно огонь», «Безопасность дома», «Переходим улицу»</p> <p>Комплект дорожных знаков.</p> <p>Обучающее лото «Правила дорожного движения»</p> <p>Парные картинки « Транспорт»</p> |
| Познавательное развитие | <p>ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.</p> | <p>Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:</p> <p>набор игрушек для игр с водой;</p> <p>набор игрушек для игр с песком;</p> <p>природный материал: глина, песок, земля, камушки, ракушки, перышки;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>виды различных круп (фасоль, горох, макароны и др.) материалы для пересыпания и переливания (бутылочки, стаканчики, баночки); - трубочки для продувания; «Волшебный мешочек» наполненный мелкими предметами и игрушками; - книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы Н/п игры: «Хочу всё знать!» «Мой дом», «Найди пару», «Запоминайка»</p> |
| | <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада..</p> | <p>Материалы и игрушки для развития познавательной активности детей экологической направленности. Набор игрушек для игр с водой; набор игрушек для игр с песком; природный материал: глина, песок, земля, камушки, ракушки, перышки; виды различных круп (фасоль, горох, макароны и др.) материалы для пересыпания и переливания (бутылочки, стаканчики, баночки); - трубочки для продувания; «Волшебный мешочек» наполненный мелкими предметами и игрушками; Набор «Овощи и фрукты» Н/п игры: « Где чей домик?», « Кто где живет?», « Чей малыш?», «Мамы и детки», «Животные и их детёныши»</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года.</p> | <p>Демонстрационный и счётный материал; Различные виды шнуровки, вкладыши, пирамидки; Н/п игры: «Геометрическое лото», «Форма», «Подбери по форме», «Признаки», «Мозайка», «Занимательная математика»; Игры и пособия В.Воскобовича</p> |
| | <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет:</p> | <p>Разнообразные строительные наборы, конструкторы . Наборы мелких игрушек для обыгрывания построек.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года Авторская технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».</p> | <p>Игры и пособия В.Воскобовича - пособия для развития мелкой моторики «Радуга», «Пуговицы», «Разноцветные дорожки»; -наглядно - дидактические пособия, иллюстративный, демонстрационный материал; -дидактические, настольно-печатные и развивающих игры: «Мамы и детки», «Найди пару», домино «Игрушки»; -художественная литература, альбомы словотворчества, загадок, пословиц; -различные виды театра, костюмы, маски, атрибуты для театрализованной деятельности.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. И.А, Лыкова ИЗОдеятельность в детском саду. Младшая группа. Комарова Т.С.</p> | <p>Материалы для изобразительной деятельности Карандаши цветные, восковые карандаши, акварель, гуашь, альбомы для рисования ,кисточки, пластилин, стеки, доски для</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.</p> | <p>лепки, цветная бумага и цветной картон различной фактуры, клей. Набор иллюстраций : «Хохлома», «Гжель», «Жостовская роспись», «Городецкая роспись». Наборы трафаретов: «Овощи и фрукты», «Животные»; Развивающее лото «Чудо узоры»; «Русские узоры»; Дидактический материал «Народное творчество» наглядно - дидактические пособия, иллюстративный, демонстрационный материал И,А,Лыкова. Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, свистульки, металлофоны, шумовые инструменты; - игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки),</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Н.Н.Ефименко «Театр физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста» Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет.. Федорова С.Ю. Гимнастика</p> | <p>-мячи разных размеров, в том числе массажные, кегли, обручи, кольцобросы, разноцветные флажки и ленты. Атрибуты для подвижных игр.</p> |

Список литературы

1. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
10. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
14. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

16. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
18. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И. И. Комаровой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
19. «Сказочные лабиринты игры» .Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет . Харько Т.Г.,Воскобович В.В.Санкт-Петербург, 2007.
20. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
21. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей « Цветные ладошки».– М.: ИД «Цветной мир». 2011.
22. И.А, Лыкова ИЗОдеятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2007