

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад № 7 «Золотой петушок»
города Новошахтинска

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ д/с №7
Протокол №1
от 27.08.2024

Утверждена
Заведующий МБДОУ д/с №7
_____ Н.Д. Ильичева
приказ № от 30.08.2024

Рабочая программа

Первой младшей группы общеразвивающей направленности
«Зайка»

Воспитатели:
Озерова Т.М.
Гольц Л.В.

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Новошахтинск
2024 г.

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы образования	4
1.3.	Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте (к трём годам)	6
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Содержание образовательной деятельности в первой младшей группе по образовательным областям	8
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 2-3 года	21
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	30
3.	Организационный раздел	41
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	41
3.2.	Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий)	41
3.3.	Примерное распределение тем в течение года в первой младшей группе (2-3 года)	43
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	44
3.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в первой младшей группе	47
3.6.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в первой младшей группе	48
3.7.	Календарный план воспитательной работы	51-69

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в первой младшей группе общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год (далее Рабочая программа) разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №7 «Золотой петушок» города Новошахтинска.

Образовательная программа дошкольного образования (далее-ОП ДО) МБДОУ д/с № 7 построена в соответствии с ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) и ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17.10.2013), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН); СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;

Основой ОП ДО МБДОУ д/с № 7 является ОП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Юный эколог» С.Н. Николаева, «Безопасность» Р. Стеркина, Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста» и авторская технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Рабочая программа образования для детей 2-3 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённые Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав организации, образовательная программа МБДОУ д/с № 7, программа воспитания ДОО.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа построена на следующих *принципах*, установленных ФОП ДО и ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Большая часть группы детей проживает в микрорайоне Городская, где и находится детский сад. Данный микрорайон развивается быстрыми темпами с большими перспективами. Кроме того, микрорайон Городская расположен в живописном месте города, где располагается комсомольский парк и ледовый дворец.

Рядом с детским садом находится главное украшение этого района - Храм Донской Иконы Божьей Матери с золотыми куполами, который строился на пожертвования жителей города.

Хлебозавод, стоматологическая клиники, школы швейная фабрика, реабилитационный центр.

Родители сотрудничают с воспитателями, прислушиваются к советам воспитателя, принимают активное участие в жизни группы, посещают родительские собрания. Атмосфера в группе дружелюбная, постепенно начинает складываться коллектив дошкольников группы «Зайка». У некоторых детей ещё слабо развита мелкая моторика, поэтому они испытывают затруднения в овладении навыками самообслуживания. С этими детьми ведется индивидуальная работа, в которой широко используем дидактические игры.

У большинства воспитанников навыки самообслуживания сформированы на среднем уровне.

1.5. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте (к трём годам)

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по

зрительному и звуковому ориентирам;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используется: «**Мониторинг в детском саду**» Научно-методическое пособие.- СПб.: Детство-пресс, 2010. Методическое пособие подготовлено коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И.Герцена.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в первой младшей группе по образовательным областям

2.1.3. Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет) Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять

указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических

фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать

словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей

характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений

окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) *изобразительная деятельность:*

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать,

слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) *конструктивная деятельность:*

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) *музыкальная деятельность:*

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) *театрализованная деятельность:*

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных

героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов

округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей

эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его

готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие.

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития

выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей от 2 до 3 лет

2.2.1. Формы работы с детьми раннего возраста

Согласно ФОП ДО и ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В раннем возрасте это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2.2.2. Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог

может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и

другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию

режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности детей* в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. В соответствии с основными видами деятельности (*активности*) для детей от 2-3 лет в группе применяются различные «культурные практики».

Исследовательские культурные практики Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Примером исследовательских культурных практик в раннем возрасте являются игры с песком, водой, сдобным и соленым тестом, игры с дидактическими, динамичными и образными игрушками (пирамидки, матрешки, игрушки-каталки, пазлы, домино, сортеры, мозаика, юла, неваляшки и другое), музыкально-шумовыми игрушками.

Коммуникативные культурные практики

Примером коммуникативных культурных практик является инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев – «пальчиковые игры». Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. д. Примеры: «Сорока – белобока», «Пальчики здороваются», «Пальчики в лесу», «Как живешь?», «Мальчик с пальчик», «Вышли пальчики гулять», «Большая стирка», «Капуста» и другие. «Пальчиковые игры» как бы отображают реальность окружающего мира:

предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук.

Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Социально-ориентированные культурные практики Игры с бытовыми предметами и действия с бытовыми предметами-орудиями:

- игры с баночками и крышечками разных размеров. Закрывая крышечки ребенок тренирует пальчики и совершенствуется развитие мелкой моторики рук.
- игры с прищепками — развивают сенсорную координацию, мелкую моторику рук, творческое воображение, память и мышление, а также усидчивость.

Чтобы игра была интересной детям, можно предложить прикреплять прищепки по тематике (*то есть лучики к солнцу, иголки к ежику, дождик к тучке и т. п.*).

- игры с крупами и сыпучим материалом: «Бассейн для пальчиков» или «Найди сюрприз», «Пересыпь крупу», «Выложи узор из красной фасоли».

Игры с составными и динамическими игрушками. К ним можно отнести картинки-вкладыши, пирамидки, игрушки-каталки, конструкторы, вкладыши, матрешки, коробка форм, бусы, шнуровки, крупные пазлы, тематические кубики, составные разрезные картинки и другое.

Игры с пирамидками. Многообразие их видов, форм, конфигураций, усложняющих элементов, позволяет буквально каждый раз давать новое задание. И дети не теряют к ним интереса.

Игры — нанизывание. Нанизывать можно все, что нанизывается: пуговицы, бусы, мелкие игрушки, рожки и макароны, сушки и т. п. Игры — нанизывание помогут скоординировать движения обеих рук, отлично развивая руку, а также способствуют совершенствованию координации системы *«глаз-рука»*. В этой детской игре

формируется не только ручная умелость, но и сенсорные эталоны (*цвет, форма, величина*). Начинаем обучение с более легких заданий: бусинки — крупные, диаметр шнурка большой; далее, чередование крупных и мелких бусинок; и совсем сложное задание, мелкие бусинки геометрических форм с очень маленьким отверстием и леска.

Игры-шнуровки (*«Забавные шнурки»*) — развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук; развивают пространственное ориентирование, способствуют

усвоению понятий *«вверху», «внизу», «справа», «слева»*; формируют навыки шнуровки (*шнурование, завязывание шнурка на бант*); способствуют развитию речи; развивают творческие способности; развивают усидчивость; способствует улучшению координации движений, гибкости кисти и раскованности движений

вообще, что является залогом отсутствия проблем с письмом в школе.

Конструирование — ребенок не воспроизводит образец, а пробует, исследует, изучает самостоятельно и выбирает то, что наиболее интересно ему, что соответствует его реализации замыслов/запросов.

Данные культурные практики доступны для детей раннего возраста, так как направлены на усвоение культурных способов употребления предметов. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и

взрослых. Процесс овладения культурными практиками детьми раннего детства — это процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

Культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия со

взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (*собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения исследования*). К концу периода раннего детства, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Приоритетные сферы инициативы в раннем возрасте

Ранний возраст 1-3 года. Приоритетная сфера инициативы - предметно-манипулятивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

- Постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком.
- Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды.
- Поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед. Проявление радости действиям малыша.
- Учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна.

«Озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать *следующие условия*:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности,

использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В первой младшей группе «Зайка» большинство детей уже полностью адаптированы к детскому саду. Родители хорошо знакомы с распорядком дня, особенностями организации образовательного процесса в группе, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые работают с их детьми.

Главная задача педагогов группы— продолжать работу, чтобы заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

За прошедший период произошло установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга изучены: своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель обращает внимание на следующие **показатели**.

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), *отстраненный* (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Родители данной группы вовлекаются к участию в образовательной деятельности. В группе создаются выставки совместных детско-родительских творческих работ. Родители принимают участие в реализации групповых проектов. Проявляют активность в создании развивающих игр и пособий для детей,

выполняют задачи экспериментирования в домашних условиях и предоставляют творческие фотоотчеты.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Цели взаимодействия	Основные мероприятия	примечания
Сентябрь		
– Расширять контакты между педагогами и родителями. – Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. – Способствовать повышению педагогической культуры родителей. – Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. – Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение. – Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях. – Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. – Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику.	1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 2. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?». 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 4. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. 5. Буклет «Правила нашей группы». 6. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 7. Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей. 8. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд об овощах). 9. Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду». 10. Информационная страничка «Учите вместе с нами». 12. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка». 13. Выставка поделок на осеннюю тематику. 14. Рекомендации по домашнему чтению. 15. Консультация «Как сохранить здоровье ребёнка осенью?».	
Октябрь		
– Изучить традиции трудового воспитания, сложившиеся в семье, побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей. – Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах	1. Беседы с родителями о значении матери и отца в семье, а также бабушек и дедушек, и других взрослых в социализации дошкольника. 2. Ориентировка родителей на совместное чтение литературы, посвящённой формированию желания	

воспитания. – Познакомить родителей с методами ускорения процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды, использования фольклора. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. – Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития ребёнка. – Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. – Продолжить знакомить родителей с особенностями адаптации малышей, разработать совместные мероприятия по ускорению адаптации. – Привлечь родителей к участию в инсценировке по правилам дорожного движения.	трудиться и помогать взрослым. 3. Буклет «Особенности познавательного развития у детей 2-3 лет». 4. Консультация «Игры с природным материалом». 5. Консультация «Как приучить малыша к труду». 6. Буклет «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 3-4 лет». 7. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье». 8. Консультация «Какие игрушки нужны детям?». 9. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей. 10. Привлечение родителей к оформлению мини-музея родного края в группе. 11. Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени». 12. Буклет «Идеи для осенних поделок». 13. Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса». 14. Буклет «Как познакомить малыша с ПДД». 15. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения». 16. Привлечение родителей к оформлению стенда «Мой родной город». 15. Памятка «Воспитание самостоятельности и культуры поведения у детей 2-3 лет».	
Ноябрь		
– Привлечь родителей к оформлению дидактического материала для группы. – Знакомить родителей с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год. – Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. – Направить внимание родителей на	1. Привлечение родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе. 2. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму». 3. Рекомендации для родителей «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш». 4. Буклет «Детям знать положено» (ПДД). 5. Индивидуальные беседы на тему	

развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о домашних животных. – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. – Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов. – Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. – Привлечь родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику, подготовке новогоднему празднику.	«Формирование навыков одевания и самостоятельной еды». 6. Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет. 7. Буклет «Домашняя безопасность». 8. Привлечение родителей к созданию плаката «Опасные предметы». 9. Консультация «Какие игрушки нужны детям 2-3 лет. Делаем правильный выбор». 10. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Домашние животные». 11. Консультация «Домашние речевые игры по теме «Домашние животные». 12. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. 13. Консультация «Читаем сказки о животных».	
Декабрь		
– Информировать родителей о ходе образовательного процесса. – Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. – Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков. – Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. – Привлечь родителей к пополнению книжного уголка в группе. – Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников. – Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей. – Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года. – Способствовать развитию	1. Консультирование родителей по теме «Домашняя игротека, развивающие игры из подручных средств». 2. Литературная страничка «Учите вместе с нами». 3. Рекомендации по организации зимних прогулок. 4. Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала». 5. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей». 6. Рекомендации по домашнему экспериментированию. 7. Буклет «Как развивать познавательную активность малыша?». 8. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям». 9. Мастер-класс «Изготовление снежинок». 10. Буклет «Ёлочные игрушки своими руками». 11. Привлечение родителей к участию	

положительных эмоций от совместного общения. – Привлечь родителей к организации новогоднего праздника.	в выставке «Новогодние чудеса». 12. Консультация «Осторожно, сосульки!». 13. Совместное развлечение «Новый год у ворот». 14. Информационный журнал «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?». 15. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».	
Январь		
– Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. – Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. – Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку. – Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек». – Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ. – Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников. – Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития.	1. Привлечение к наблюдениям за зимней природой. 2. Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка». 3. Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства». 4. Памятка по кормлению птиц зимой. 5. Литературная страничка «Сказки о животных». 6. Инструктаж «Как вести себя при гололёде». 7. Советы на тему «Формирование культурно-гигиенических навыков дома». 8. Консультация «Начинаем утро с зарядки». 9. Подбор художественной литературы для чтения детям. 10. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ». 11. Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха». 12. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки». 13. Оформление информационного бюллетеня «Расскажем детям о домашних обязанностях». 15. Интерактивная библиотека «Добрые сказки и потешки».	
Февраль		
– Вовлечь родителей в совместную работу по модернизации ППРС. – Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. – Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой	1. Буклет «Речевые игры по теме «Одежда». 2. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр. 3. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.	

моторики рук и речи детей. – Подчеркнуть ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. – Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка. – Привлечь родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. – Подчёркивать роль бабушки в формировании личности ребёнка. – Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта».	4. Консультация «Почему ребёнок говорит плохо?». 5. Литературная страничка «Учите вместе с нами». 6. Беседы и советы по теме «Что и как читаем дома?». 7. Консультация «Развитие трудолюбия в семье». 8. Оформление стенгазеты «Самый лучший папа мой!». 9. Совместное праздничное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества. 10. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!». 11. Интерактивная библиотека «Русские народные сказки». 12. Привлечение родителей к организации выставки «Золотые руки бабушки». 13. Литературная страничка «Стихи о бабушке». 14. Рекомендации «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». 15. Пополнение информации на сайте детского сада.	
Март		
– Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. – Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития. – Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения. – Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка. – Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. – Помочь родителям правильно и своевременно заботиться об осанке детей. – Дать понятие «кризис трёх лет» (определение, симптомы); помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях; учить принимать своих детей. – Формирование представлений родителей о развитии познавательных	1. Консультация «Как помочь ребёнку заговорить?». 2. Праздник «8 Марта – женский день». 3. Буклет «История празднования 8 Марта». 4. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». 6. Папка-передвижка «Домашние обязанности детей». 7. Консультация «Своевременно заботимся об осанке». 8. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?». 9. Консультации для родителей: «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?». 12. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Поучительные сказки русского народа». 13. Открытие интерактивной	

процессов детей 3-4 лет.	библиотеки в группе. Подбор медиатеки по теме недели. 14. Информационный лист «Почему ребёнок не слушается». 15. Памятка для родителей «Семь «НЕ».	
Апрель		
– Привлечь родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального и физкультурного уголка. – Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. – Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. – Привлечь родителей к участию в субботнике. – Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. – Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком. – Обогащать родительские представления о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста. – Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. – Познакомить с играми, направленными на развитие речи у детей 2-3 лет.	1. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. 2. Листовка «Убираю игрушки сам». 3. Организация совместного субботника. 4. Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе». 5. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей. 6. Литературная страничка «Стихи о птицах для детей». 7. Буклет «Игры для непосед». 9. Литературная страничка «Загадки о насекомых». 10. Буклет «Игры по развитию речи с детьми 2-3 лет». 11. Консультация «Безопасность детской игрушки». 13. Привлечение родителей к участию в фотовыставке «Весенние цветы». 14. Консультация для родителей «Правильная обувь».	
Май		
– Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. – Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. – Вовлечь родителей в жизнь группы. – Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье. – Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. – Знакомить родителей с опасными для	1. Буклет «Причины плоскостопия и пути его профилактики». 2. Литературная страничка «Стихи и рассказы о весне». 3. Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье». 4. Консультация «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях». 5. Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду». 6. Консультация на тему «Игры с водой. Чем занять ребёнка в ненастный день». 7. Памятка «Профилактика пищевых	

здоровья ситуациями, возникающими дома, на прогулке, на дороге. – Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания. – Расширить представления родителей о возможных видах игр с детьми. – Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей. – Предупредить возникновение различных опасных ситуаций во время летнего отдыха. – Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.	отравлений у детей». 8. Буклет «Домашняя лаборатория». 9. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!». 10. Круглый стол «Играем вместе с детьми». 11. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 12. Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться». 13. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду». 14. Родительское собрание по плану детского сада. 15. Папка-передвижка «Домашние праздники». 16. Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада.	
Июнь		
– Дать рекомендации по закаливанию организма в летний период. – Информировать родителей о мероприятиях по укреплению организма в детском саду. – Обратить внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. – Побуждать к чтению дома художественной литературы. – Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных. – Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма. – Привлечь и заинтересовать родителей созданием семейной стенгазеты. – Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в летний период.	1. Совместное проведение праздника «День защиты детей». 2. Консультация «Осторожно: тепловой и солнечный удар!». 3. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 4. Оформление буклета «Права детей». 5. Фотоотчёт о празднике «День защиты детей». 7. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...». 8. Оформление информационного бюллетеня «Расскажем детям о домашних животных». 9. Интерактивная библиотека «Сказки и потешки о домашних животных». 10. Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». 11. Индивидуальные беседы на тему «Гигиена ребёнка в летний период». 12. Памятка «Ходить босиком полезно!». 13. Литературная страничка «Стихи о животных». 14. Консультация «Летняя прогулка и её значение для здоровья ребёнка». 16. Буклет «Говорим о посуде – развиваем речь».	
Июль		

– Привлечь родителей к совместному изготовлению атрибутов к играм по формированию безопасности дорожного движения. – Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей. – Привлечь внимание родителей к осознанию важности смены одежды на улице и в группе. – Подсказать педагогические приёмы взаимодействия с капризулями. – Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей. – Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. – Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными; воспитывать осторожность с ними. – Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям. – Привлечь родителей к изготовлению различных пособий для нового учебного года.	1. Подбор мультфильмов по безопасности. 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Буклет «ПДД для малышей». 4. Папка-передвижка «Средства от укусов насекомых». 6. Буклет «Первая помощь при тепловом и солнечном ударе». 7. Беседа с родителями: «Игра – самый верный друг». 8. Информационная страничка на сайте детского сада «Значение сказок для развития малышей». 9. Консультация «Витамины на столе». 10. Консультация «Домашний театр как средство формирования взаимоотношений в семье». 11. Мастер-класс «Развивающие игры с пуговицами». 13. Буклет «Средства защиты от насекомых. Первая помощь при укусах». 14. Советы родителям «Играйте вместе с ребёнком. Игры и упражнения по развитию речи». 15. Буклет «Мы выросли из «старых» игрушек».	
Август		
– Помочь родителям понять важность сохранения и укрепления здоровья детей. – Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. – Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции. – Поговорить об индивидуальных достижениях каждого ребёнка, возрастных особенностях детей. – Информировать родителей о важности соблюдения единых требований в детском саду и семье. – Предотвратить детский травматизм,	1. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании дошкольников». 2. Рекомендации по организации активного летнего отдыха всей семьёй. 3. Фотовыставка «Наши дни в детском саду». 4. Памятка для родителей «Игры с песком и водой». 5. Мастер-класс «Мягкая игрушка своими руками». 10. консультация по теме «Терапевтическое значение сказок». 11. Акция «Подари книгу детскому саду». 12. Буклет «Обрывная аппликация: идеи для творчества». 13. Видеоролик «Наше лето». 14. Информационный журнал «Как помочь малышу адаптироваться к детскому саду».	

напомнить родителям опасные ситуации.	15. Консультация «Развитие эмоций у детей четырёх лет жизни». 16. Информационный журнал «Ребёнок 2-3 лет». 17. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело».	
---------------------------------------	--	--

График родительских собраний

№	Тема собрания/задачи	Дата проведения
1	«Этот сложный возраст или кризис 2-3 лет» Цель: привлечение родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам взаимоотношений с трехлетним ребёнком. Задачи: помочь родителям овладеть знаниями о возрастных психологических особенностях детей 2-3 лет и учитывать их в общении; сформировать представление о кризисе 2-3-х лет; развивать способность к разрешению проблемных ситуаций, возникающих в ходе общения с ребёнком и обусловленных его возрастными особенностями; выработать новые навыки взаимодействия с ребёнком.	сентябрь
2	Родительское собрание № 2 (декабрь) Тема: «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» Цель: Раскрытие значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка. Создание условий для речевого развития дошкольников в семье; формирование педагогической культуры родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста. Задачи: познакомить родителей с особенностями речевого развития детей младшего дошкольного возраста; проанализировать речевое развитие детей группы; познакомить с речевыми играми, в которые полезно играть с ребёнком дома; способствовать развитию коммуникативных качеств детей; воспитывать культуру общения; вовлечь родителей в педагогический процесс и жизнь группы.	декабрь

3	Родительское собрание № 3 (март) Тема: «По следам народного творчества» Цель: формирование представлений о русском народном творчестве в детском саду. Задачи: повышать компетентность родителей в	март
---	---	------

	области истории и культуры русского народа; расширять знания родителей о русском народном творчестве; знакомить родителей с народными играми, обрядами, праздниками, привлечь к участию в них (пословицы, поговорки, загадки).	
4	Родительское собрание № 4 (май) Тема: «Успехи и достижения детей 1 мл. группы» Цель: подвести итоги образовательной деятельности; определить перспективы на будущее. Задачи: познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей; ознакомить с кратким содержанием памяток-буклетов «Безопасность в летний период»	май

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности

Организация режима пребывания детей в МБДОУ соответствует требованиям. Санитарного законодательства, действующим санитарным правилам и нормативам. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает

хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Рациональный режим в группах раннего возраста должен быть гибким при соблюдении четких интервалов между приемами пищи (4 - 4,5 часа), длительности суточного сна не менее 13 - 15 часов, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (до 3 - 4-х часов в день). Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4 - 5 минут). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5-10 минут. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

Режим дня для детей первой младшей группы «Солнышко» от 2 до 3 лет

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20—8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.00
Непосредственно образовательная деятельность :образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв.	9.00—9.20 (11.10 – 11.20)
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	9.20—11.20
Подготовка к обеду, обед	11.30—11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00—15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15—15.45
Непосредственно образовательная деятельность	15.45—16..15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	16.15 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 —18.30
Уход домой	до 19.00
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00—8.30
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на	8.30—9.00

прогулку	
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность на (участке)	9.00—11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10—11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30—12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00—15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20—15.45
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.45—16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30—18.00
Уход домой	до 19.00

Расписание непосредственно образовательной деятельности в первой младшей группе «Зайка»

Понедельник.	9.00-9.10	Музыкальное занятие
	9.30-9.45	ИЗО
Вторник	9.00 - 9.10	Развитие речи
	9.45-10.00	Физкультурное занятие
Среда	9.20 - 9.30	Музыкальное занятие
	9.45-10.00	ФЭМП
Четверг	9.00 - 9.10	Ребенок и окружающий мир
	9.20-9.30	Физкультурное занятие
Пятница	9.00 - 9.10	Художественная литература
	9.30-9.40	Физкультурное занятие на воздухе

3.3 Тематическое планирование педпроцесса на учебный год в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)

Месяц	Даты	Тема
Сентябрь	1-5 недели месяца	Здравствуй, детский сад
		Затейница Осень
		Овощи и фрукты – полезные продукты
		В осеннем лукошке всего понемножку
		Части тела и лица человека
Октябрь	1-4 недели месяца	Дети и взрослые
		Мой дом
		Домашние животные
Ноябрь	1-5 недели месяца	Домашние птицы
		Правила дорожные всем нам знать положено
		Дружно ходим в детский сад
		Профессии
		Зимушка-зима к нам пришла сама
Декабрь	1-4 недели месяца	Деревья зимой
		Главные украшения Новогоднего праздника
		На пороге Новый год
Январь	1-4 недели месяца	Лесные звери и птицы зимой
		Жизнь людей зимой
		Что такое хорошо, что такое плохо
Февраль	1-5 недели месяца	Мы и едем, мы и мчимся
		Моя семья
		Папин день
		Народные игры
Март	1-5 недели месяца	Моя мамочка и я – лучшие друзья
		Мамин день
		Народная игрушка
		Устное народное творчество
		Весна
Апрель	1-4 недели месяца	Жизнь людей весной
		Птицы весной
		Дикие животные весной
		Любимые игры и игрушки
Май	1-4 недели месяца	Природный мир весной
		Животные и птицы весной
		Животные жарких стран
		Скоро лето

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Первую младшую группу «Зайка» посещают дети от 2 лет. Развивающую предметно – пространственную среду в нашей группе мы старались организовать так, чтобы она была комфортной для малышей, эстетически привлекательной и соответствовала возрасту детей. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендовано зонирование пространства. Главное, чтобы каждый центр развития хорошо просматривался из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей.

Для всестороннего развития малышей в группе «Зайка» созданы **различные центры развития:**

- Игровой центр: «Жилая Комната»: направлена на развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Осуществляется развитие детей в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

- *Спортивный центр*: включает атрибуты для подвижных игр, физкультурный материал для утренней гимнастики (обручи, кегли, мячи разных размеров). Осуществляется развитие детей в образовательной области: Физическое развитие.

- *Музыкальный центр*: оснащен музыкальными инструментами, которые доставляют детям много радостных минут. Погремушки, бубны, барабаны, ксилофоны и другие музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки развивают музыкальный и фонематический слух, чувство ритма у малышей. Осуществляется развитие детей в образовательной области: художественно- эстетическое развитие.

- *Центр настольно-печатных и дидактических игр*: в котором находятся игры и игрушки для самостоятельной деятельности детей, (домашние и дикие животные, птицы а так же дидактические пособия для совместной деятельности воспитателя с детьми. Осуществляется развитие детей в следующих образовательных областях: познавательное развитие, развитие речи.

- *Центр сюжетно - ролевых игр*: «Семья», «Кухня», «Магазин». В процессе этих игр развиваются коммуникативные навыки, дети воплощают социально-коммуникативное общение друг с другом. Игровые умения навыки закрепляют то, что дети узнали и чему научились в совместной деятельности с воспитателем.

- *Центр «Мы строители»*: в нем находятся конструкторы разного типа: деревянный, пластмассовый. Детали конструкторов для детей 2-3 лет имеют крупный размер, т. к. моторика у детей ещё недостаточно развита для мелких деталей. Дети с удовольствием играют в разные виды конструктора в своей игровой деятельности.

- *Центр игр с транспортом*: наполнен различными автомобилями по типу и размеру (грузовики больших размеров, легковые машины, трактор), что

позволяет, в соответствии с программой, формировать у детей первичные представления о машинах, улице, дороге. Центр оборудован красочным сенсорным панно с различными видами автомобилей с деталями на липучках, также здесь находится фланелеграф для творческого развития малышей и изучения правил дорожного движения. Настенное перфорированное панно для мозаики представляет сказочный сюжет в виде городского пейзажа. Игры с мозаикой способствуют сенсорному развитию дошкольников.

- *Центр развивающих игр*: направлен на сенсорное развитие, мелкой моторики, воображения. В него входят: пирамидки, вкладыши разной формы, детская мозаика, игры забавы, шнуровки и т. д.. Перфорированное сенсорное панно с мозаикой способствует изучению цветовых эталонов и развитию мелкой моторики рук. Доски для рисования мелом представлены в виде сказочных героев, что позволяет легко решать вопрос с мотивацией воспитанников.

- *Центр детского экспериментирования*: уголок предназначен для проведения игр-экспериментов с детьми с водой, песком, природным материалом и т. п.. Центр наполнен механическими игрушками для игр с водой, материалами для экспериментирования «Тонет, не тонет», для изучения свойств воды и др..

- *Книжный центр*: в книжном центре много яркой, красочной и интересной детской литературы. Подобраны различные книги по устному народному творчеству (потешки, стишки, небылицы, сказки и т.д.) Дети самостоятельно могут брать книги, рассматривать их.

- *Театральный центр*: укомплектован различными видами театра. Здесь у нас есть кукольный театр, настольный театр, пальчиковый театр. Встреча с куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

- *Центр изобразительной деятельности*: в уголке изобразительной деятельности есть: (карандаши, краски, кисточки разных размеров, спонжики, ватные палочки, трафареты и т.д.). Весь материал используется в совместной образовательной деятельности по художественно - эстетическому развитию детей, как в традиционных, так и в нетрадиционных видах изобразительного искусства.

Таким образом: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы разработанной в нашем детском саду и соответствует требованиям ФГОС ДО, и ФОП ДО. Развивающая предметно-пространственная группы «Солнышко»: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Содержательно – насыщенная развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует программным требованиям и возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Трансформируемость пространства – представлена в группе в виде возможности изменять предметно- пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации , в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность пространства осуществляется в ходе образовательной деятельности, это возможность перемещения различных составляющих предметной среды например: детской мебели, мягких модулей, ширм, а

также предметов пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность – развивающей предметно пространственной среды прослеживается в пополнении, изменении, обновлении в зависимости от интересов и потребностей детей.

Доступность - все игрушки находятся в свободной зоне доступа для самостоятельной деятельности детей.

Безопасность - когда все материалы и игрушки безопасны, исправны, мебель закреплена.

3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в первой младшей группе

Материально-технические условия пребывания детей обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей, способствуют всестороннему развитию воспитанников с учетом особенностей индивидуальных и возрастных особенностей детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствует санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Развивающая среда группы соответствует требованиям, предъявляемым к ДОО и реализуемой образовательной программе. Пространство группы организовано в виде центров детской активности, оснащенных развивающим материалом. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и интересами детей.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников, в группе постоянно обновляется развивающая предметно-пространственная среда. Этому вопросу в группе уделяется серьезное внимание.

Функционирует официальный сайт МБДОУ д/с №7, на сайте имеется страничка группы «Зайка», локальная сеть подключена к сети "Интернет". Территория участка имеет беседку, песочницу, выносной и спортивный инвентарь. Территория ДОО имеет ограждение по периметру, наружное освещение. Участок ухожен, много внимания уделяется его озеленению и оформлению, как в зимнее, так и в летнее время.

Группа «Зайка» состоит из группового, спального помещения, раздевальной комнаты, умывальной и туалетной комнаты. Все помещения укомплектованы в соответствии с требованиями предъявляемыми к возрастной группе (специальной детской мебелью: столы, стулья, кровати, шкафы для игрушек и пособий), игровым (ширмы, конструкторы, дидактические и игровые пособия и др.) и спортивным оборудованием (малый спортивный уголок, массажные коврики), бактерицидной лампой, кондиционером. Оборудованы зоны и уголки для детской деятельности (уголки природы, творчества, сенсорного развития и др.), информационные стенды по работе с родителями.

Для реализации и интеграции образовательных областей в ДОО имеются и используются другие кабинеты и помещения:

-Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым оборудованием для проведения подгрупповой и индивидуальной работы с детьми по запросу родителей, воспитателей или административного органа, консультирование родителей и воспитателей;

-Физкультурный, тренажерный зал оборудованы для осуществления физкультурных занятий, гимнастики, досугов, праздников и развлечений. Созданные условия способствуют развитию физических качеств, моторных навыков, сохранения и укрепления здоровья детей;

-Музыкальный зал оснащен для занятий художественно-эстетического цикла в детском саду, который предназначен для проведения музыкальных занятий, праздничных утренников, вечеров, развлечений;

-Комната ПДД имеет необходимое оборудование для осуществления проектов, проведения занятий, развлечений, игровых образовательных ситуаций, квестов, викторин, и т.д., для изучения правил дорожного движения;

- Художественно-театральная студия. Которая включает в себя изостудию «Волшебная кисточка» и рабочая комната художника. Изобразительная деятельность имеет большое значение для всестороннего воспитания дошкольного возраста, это, прежде всего, познавательная деятельность. Рисование – это любимое занятие многих детей, начиная с раннего возраста. Малышам интересно наблюдать, как ложиться краска на листы бумаги, узнавать, как получаются кляксы или знакомые персонажи мультфильмов, а еще конструирование, развитие художественно-эстетического восприятия, в процессе работы с бумагой, природными и нетрадиционными материалами.

-Театральная студия «Золушка». Где познавательное развитие детей происходит посредством театральной деятельности.

-Познавательно- исследовательский центр. Который включает в себя экологическую студию «РОСТОК», где дошкольники познают мир с участием всех органов чувств, они могут увидеть, потрогать, обследовать, понюхать. Экологический центр наполнен разными предметами , материалами и объектами, стимулирующими познавательную активность детей, которая даёт простор исследовательским потребностям и побуждающая к творчеству, а еще возможность экспериментировать, действовать, познавать новое и выполнять, познавательные, эстетические, образовательные и воспитательные функции.

-Интеллектуально- творческий центр, который оборудован для развития дошкольников по технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»; направлен на поэтапное использование игр и постепенным усложнением образовательного материала. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Интенсивному развитию способствует и продуктивная деятельность, осуществляемая в «зоне ближайшего развития».

3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в первой младшей группе

1. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 – 270 стр.
2. Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А.Первые игры и иргушки.Игровая среда от рождения до трёх лет. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом«Цветной мир», 2018.
4. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2018.
5. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду; планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – Москва.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007.
7. Лыкова И.А. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.— М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

8. Мартынова Е.А Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий .-Волгоград: Учитель,2012.

9. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие.-М, Центр педагогического образования,2015.

10. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений

Примерный перечень художественной литературы

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»,

«Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька- мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П.

«Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок»,

«Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»;

Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»;

Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я. М.

«Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

Примерный перечень музыкальных произведений от 2 до 3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере;

«Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель;

«Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия;

«Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки»,

«Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В.

Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем- теремок».

Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 7
на 2024-2025 учебный год

2024 год - Год педагога и наставника

2024 год –Год Российской академии наук/Год семьи

№п/п	Образовательное событие / знаменательная дата*	Даты проведения	Мероприятие	Содержание / Номинации	Категория детей
1.	01.09 – День знаний	01.09.2024	Развлечение «По Родине нашей день знаний идет!» Образовательное событие «Поздравляем первоклашек».	Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов. Проблемная беседа: -«Зачем и чему нужно учиться?» Разработка маршрута от дома к детскому саду. Проблемная беседа: -«Воздушные шары в воздухе это вред окружающей природе», -«Говорящие буквы и цифры (что зашифровано на нашей одежде) Эстафета «Кто быстрее соберет портфель?» Пословицы и поговорки про труд и знания. Обсуждение и заучивание. Образовательное событие «Поздравляем первоклашек». Выставка детских рисунков «Как я провел лето» Консультации для родителей: «Будущие первоклассники»	3-7 лет

2.	03.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2024	Урок мужества «Беслан – трагедия, которую никто не забудет!»	Уроки мужества, беседы, дискуссионные площадки на тему противодействия терроризму, выставка плакатов (рисунков).	5-7 лет
		05.09.2024	Час памяти «Я помню! Я горжусь!»	Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.	6-7 лет
	06.09. -День добрых дел.	06.09.2024	Создать условия для ситуативной игры «Представьте себе» (о чём могли разговаривать между собой животные, если бы могли разговаривать?	Беседа: «О вежливости и доброте», «В мире доброты» «Что такое доброта?» Просмотр мультфильмов «Добро пожаловать». Игры с использованием сюжетных картинок, иллюстрирующих историю (составление рассказа, придумывание нового финала, добавление, изменение истории). Выставка детских рисунков «Я рисую добро» Видео-открытка в социальных сетях ДОУ.	3-7 лет
4.	07.09. Международный день чистого воздуха для голубого неба 210 лет со дня Бородинского сражения	07.09.2024	Образовательное событие.	Проблемные беседы: - о безопасном поведении в природе и для природы; -о раздельном сборе мусора. -Почему надо дышать чистым воздухом? Игра «Путешествие по памятным местам». Игровое упражнение «Скоро в армию пойдём служить» Проведение «Дня чистоты» Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края»; отрывки из «Бородино» М. Ю. Лермонтова Виртуальная экскурсия «Бородино-поле русской славы» Прослушивание аудиозаписи песни: «С чего начинается Родина?» Консультации для родителей:	4-7 лет

				«Экологическое воспитание в детском саду и дома» Памятки для родителей руками детей «Здоровый воздух, здоровая планета»	
5.	08.09 - Международный день распространения грамотности	08.09.2024	Образовательное событие «Мы грамотные дети»	Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников. Проблемная беседа: -«Грамотность в поведении» -«Грамотное разделение мусора» -«Грамотная помощь взрослым» Детский конкурс: «Веселый алфавит» Детско- взрослый проект «Грамотная семья»	5-7 лет
6.	13.09. День образования Ростовской области	13.09.2024	Беседы, рассматривание альбомов, фотографий, презентаций, разучивание стихотворений о родной области. «Город, где я живу. Знакомство с картой Ростовской области,.	Беседы: - «Природа Дона осенью» - «О людях труда. -«Какие профессии востребованы в Ростовской области?» Проблемные беседы: -«Где полезнее для здоровья жить, в городе или поселке? Виртуальная экскурсия: «Достопримечательности городов Ростовской области» Стихотворения посвященные Ростовской области. Выставка фотографий – «Мое любимое место в городе»	4-7 лет
7.	18.09-Неделя БДД	18-22.09.2024	Совершенствовать деятельность образовательных организаций по профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием детей, а также повышения уровня правовой культуры в	Обучающие занятия, конкурсы, викторины, флэш-мобы, акции, пешеходные экскурсии, по улично-дорожной сети вблизи образовательных организаций, «минутка безопасности» с участием педагогических работников, родителей, отрядов ЮПИД.	4-7 лет

			области ДД среди участников образовательных отношений.		
8.	27.09 - День работника дошкольного образования	18.09.2024-06.10.2024	Формировать и расширять знания детей о профессии воспитатель. Расширять знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду.	Беседы: - «О людях - работниках детского сада и их профессиях» - «Для чего нужен детский сад?» -«О безопасном поведении в детском саду Изготовление поделок из бросового материала Веселые старты «С днем дошкольного работника!» Выставка рисунков «Любимый человек в детском саду» Консультация для родителей: «Проектная деятельность – результат совместного взаимодействия– дети /родители / воспитатели»	3-7 лет
9.	01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки	28.09.2024	Конкурсно – игровая программа «Без музыки нельзя никак!»	Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен.	3-7 лет
		29.09.2024-02.10.2024	Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»	Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядышком с дедушкой», чтение художественной литературы.	2-7 лет
10.	04.10 - День защиты животных	04.10.2024-09.10.2024	Экологический проект «Мы не одни на этой планете»	Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и защити!» Проблемная беседы: -«Безопасное поведение в зоопарке» -«Защита животных» Беседа -«Животные- спортсмены Аппликации: «Животные» Выставка рисунков, аппликаций домашних животных Выставка семейных фото «Я и мой питомец»	2-7 лет

		04.10.2024	Театрализованная игра по сказке К.И. Чуковского «Айболит»	Развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность, формирование бережного отношения к животным.	5-7 лет
11.	05.10 - День учителя	05.10.2024-10.10.2024	Беседа о профессии учителя. Выставка поделок из природного материала «Что у осени в лукошке»	Проблемная беседа «Безопасное поведение в детском саду и в школе» Выставка семейных фото, видео презентация в социальных сетях ДОУ: «Школьные годы», «Учитель в моей семье». Создание условий для развития художественных, познавательных и творческих способностей детей	2-7 лет
12.	06.10- День рождения детского сада	6.10.2024	Праздничное развлечение.	Посещение праздничного концерта «С днём рождения, детский сад!» Рассматривание картинок, фото праздников, проводящихся в д.с. Выставка детского творчества «Подарок детскому саду». Детско-родительская работа «Подарок детскому саду». Мультфильмы, песни (ко дню рождения).	
13.	13.10. День казачьей воинской славы	11.10-18.10.2024	Беседа: «Люблю тебя, мой край родной». «Кто такие казаки?», «Происхождение казачества». «В казачьей хате». «Дон, земля донская, донские казаки». «Столица донского казачества- город Новочеркасск».	«Традиции и обычаи казаков». Игровая деятельность: Дидактическая игра «Назови правильно» (одежда казаков); Дидактическая игра «Собери картинку» (предметы быта казаков). Спортивные соревнования «Казачата-спортивные ребята» Подвижная казачья игра «Конники» Знакомим детей с жизнью и бытом донских казаков. Знакомство детей с устройством казачьей хаты. -Знакомство с обстановкой -Знакомство с устройством подворья -Знакомство с одеждой казака и казачки. -Ремёсла. -Предметы быта -Беседа «Труд казака и казачки», «Казачья кухня» Изобразительная деятельность (рисование)	5-7 лет

				Тема: Рисование жилища казака. «Раскрашивание казачьего куреня» Слушание казачьего фольклора Видео- ролик «История казачества» Совместная выставка предметов старины «Что хранит бабушкин сундук» Участие в выставке поделок «Казачий плетень».	
14.	15.10 - День отца в России	09.10.2024- 27.10.2024	Беседа о папах Беседы «Папа – какой он?» «Кем папа работает»	Беседы: -«С папой безопаснее» -«Помощь папе в гараже», « Мы с папой мастера» Проблемные беседы по экологии «Мой папа для меня пример» Рассказ детей о совместном спорте с папой «Мы с папой – спортсмены» Музыкальная пауза «Папа может...» Изготовление детьми подарков сюрпризов папам Выставка рисунков «Портрет моего папы» «Селфи с папой» Видео-открытка для пап в социальных сетях ДОУ Консультация для родителей. «Папа – это вам не мама»	2-7 лет
15.	28.10. День символов Ростовской области Герба, флага.	25.10- 28.10.2024	Беседы: -«Донской край – мой край» (Ростовской области) -«Богатство Ростовской области» Праздники, обычаи и обряды Ростовской области. «Живая природа нашего края». Работа в патриотическом центре (рассматривание символики: герба, флага, карты) Дидактическая игра	«Климат родного края» Определить погоду, зафиксировать в календарь погоды. Беседа -«Полезные ископаемые Ростовской области, используемые в стройках» -«Подвижные игры народов России – познакомить детей с играми Ростовской области. Спортивный праздник «Здоровье – это здорово» Создание коллекции полезных ископаемых. Рисование «Раскрась герб и флаг нашей области» Консультация: «Родитель – первый образец для ребенка в	5-7 лет

			"Куда бы ты повёл гостей города"	отношении к своему краю»	
16.	04.11 – День народного единства	02.11.2024	Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!»	Формирование толерантного отношения друг к другу, понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта толерантного поведения	5-7 лет
		03.11.2024	Спортивный досуг «Единство навсегда!»	Знакомство с подвижными играми народов России	3-7 лет
17.	08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.- 10.11.2024	Тематический день «Есть на кого равняться!» Встреча с интересными людьми	Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации о профессии сотрудника органов внутренних дел России. Знакомство с особенностями профессии сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
	80 лет со Дня проведения военного парада на Красной площади в 1941 году	08.11.2024	Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. «Читаем детям о России».	Проблемная беседа: «Война и сражения – огромный вред природе» Конструирование и ручной труд «Старинная крепость», «Кремль» - развивать умение работать со схемой. Оформление выставки детского творчества «Военный парад». Консультации, буклеты «Интересные факты из истории страны», «Что рассказать детям о военном параде 1941 года?»	5-7 лет
18.	20.11- День начала Нюрнбергского процесса	20.11- 24.11.2024	Беседы на тему обобщения знания детей о Дне Победы. Познакомить с историей значением Нюрнбергского процесса, как обвинительного акта против фашизма; показать значимость борьбы фашизмом в современном мире. Развивать интерес к истории своей Родины, чувств	Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне, портретов – героев, памятников, скульптур, монументов - посвящённых празднику Победы. Просмотр презентации на тему: Уроки Истории. «Нюрнбергский процесс» Аллея памяти Совместный просмотр мультфильмов о ВОВ: «Орленок»; «Приключения красных галстуков»; «Песня о юном барабанщике»; «Мультфильм про	

			патриотизма.	Великую Отечественную войну»; «Два музыканта», «Жить», «Партизанская снегурочка»; «Василек»; «Воспоминание»; «Салют»; «Расскажите сказку, доктор» «Сказка сказок»; «Солдатская сказка» «Солдатская лампа»; «Скрипка пионера» «Сильные духом крепче стены»; «Старая фотография»; «Легенда о старом маяке»; «Василий Теркин». Подбор материала по теме «День начала Нюрнбергского процесса»	
19.	26.11 – День матери	16.11.2024-30.11.2024	Образовательные события, посвященные Дню матери	Проблемная беседа: «Маму нельзя обижать» Акция «Помогу маме» Спортивно- музыкальн ый праздник «Вместе с мамой» «Профессия моей мамы» Видео открытка–«поздравления мамочкам в родительских чатах»	2-7 лет
20.	30.11 - День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2024	Викторина «Символы – отражение жизни»	Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем. Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День Гос. герба РФ»	5-7 лет
21.	03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	01.12.2024	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.	5-7 лет
		01.12.2024-04.12.2024	Просмотр роликов. Чтение литературы. Рассматривание альбомов «Паралимпийские игры»	Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями, оформление холлов аппликацией из разноцветных ладошек. Какие условия необходимо создать в детском саду, магазинах для безопасности инвалидов Проблемная беседа: «Как окружающая среда влияет на здоровье человека» Дидактическ ие игры- тренажеры (для снятия	3-7 лет

				стресса, уменьшения зрительной нагрузки) Профессия врача, медсестры. Важность помощи людям с ограниченным и возможностями Консультации для родителей «Здоровье в наших руках», «Помощь людям с ограниченными возможностями»	
22.	05.12 – День добровольца(волонтера)	05.12.2024- 07.12.2024	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	Проблемные беседы -«Если бы не волонтеры...» -«Кто такие волонтеры- экологи?» Правила безопасного поведения в общественных местах Рассказ о волонтерах в больницах, хосписах.	2-7 лет
23.	08.12 - Международный день художника	08.12.2024	Тематический день «Я художник хоть куда!»	Беседы о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров.	4-7 лет
24.	09.12 - День Героев Отечества	11.12.2024	Образовательное событие «Кто такие герои Отечества?»	Проблемная беседа: -«Мир полон опасностей. Спортивный досуг «Выше, быстрее, смелее» Пословицы и поговорки героизме Выставки: «Герои Отечества» Консультации для родителей «Нужно ли рассказывать дошкольникам о героизме?»	5-7 лет
25.	12.12 - День Конституции Российской Федерации	12.12.2024- 15.12.2024	Образовательное событие «Что такое права?» «Какие права есть у ребенка?»	Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики», чтение художественных произведений, прослушивание музыкальных произведений.	5-7 лет

		15.12.2024	Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?»	Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о собственных правах.	5-7 лет
26.	31.12 – Новый год	19.12.2024-10.01.2025	Образовательные события Новогодние праздники.	Проблемные беседы: Зачем фейерверки? Где и кто их может запускать? Акция: «Не покупай еды больше, чем можешь съесть!» Разучивание народных зимних игр Организация «Санитарного дня» перед украшением групп. Смотр- конкурс: «Новогодняя фантазия» Украшение групп и детского сада к празднику Акция Творческая выставка детей: 1. «Елочная игрушка помотивам новогодних мультфильмов). 2. Приглашение на елку (афиша) 3. Письмо Деду Морозу 4. Новогодние частушки (не более 5) 5. Хоровод снежинок (коллективная работавоспитанников раннего возраста)	3-7 лет 2-7 лет

27.	17.01 – День детских изобретений	12.01.2024-31.01.2025	Образовательное событие «Дети и наука»	1. Территория науки (видео-экскурсия детей в центр экспериментирования детского сада) 2. Роботы-помощники 3. Великое изобретение (мультфильм об изобретениях) 4. Бумажные фантазии (детская авторская поделка в технике оригами) 5. Волшебные превращения (опыты для детей с ОВЗ)	4-7 лет Дети с ОВЗ
28.	27.01 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	26.01.2025	Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»	Просмотр презентаций о жителях блокадного города, выставка рисунков по теме «А город жив!»	5-7 лет
		26.01.2025-31.01.2025	Социальная акция «Мы вместе»	Организация социальной акции по сбору помощи нуждающимся.	3-7 лет
		29.01.2025	Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда»	Беседы о жизни детей в осажденном городе. Просмотр фильма «Жила-была девочка».	5-7 лет
29.	02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	02.02.2025	Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России»	Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград.	5-7 лет
		05.02.2025	Спортивно-тематическое занятие «Солдат – всегда солдат!»	Проведение спортивно-тематического занятия, выступление офицеров запаса.	5-7 лет
		06.02.2025	Литературный вечер «О героях былых времен»	Чтение стихотворений о войне, выставка детских рисунков о мире, посещение библиотеки.	4-7 лет
30.	08.02 - День российской науки	06.02.2025-08.02.2025	Образовательное событие «Лаборатории опытов и экспериментов»	Ознакомление с профессиями науки. Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности.	3-7 лет
		08.02.2025-14.02.2025	Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать»	Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов. Выставка детского творчества «Результаты научных открытий».	5-7 лет
31.	15.02 - День памяти о россиянах,	15.02.2025	Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия»	Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему. Проблемная беседа: «Война и экология»	5-7 лет

	исполнявших служебный долг за пределами Отечества			Эстафета в честь Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Ручной труд :«Голуби», «Самолеты», «Корабли», «Цветы» итд. Объемная коллективная работа «Российские герои» Акция «Герой нашей семьи»	
		16.02.2025	Интеллектуально- тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат»	Формирование патриотизма у детей дошкольного возраста, гордости и уважения за Российскую Армию.	5-7 лет
32.	21.02 - Международный день родного языка	12.02.2025- 29.02.2025		Проблемная беседа о родном языке. «Как вы думаете, сложно ли детям в нашем детском саду, если русский язык – не родной?» «Роль бумаги в написании стихов» Расширяем словарный запас словами- синонимами к слову «Безопасность» Эстафета: «Отгадай и собери слово» Язык тела (составление слова из различных поз детей) Коллективная работа «Алфавит нашей группы» «Живая буква» (изготовление буквы в виде какого-то животного или растения) Слушание записей знакомых сказок на разных языках Родное слово (стихи на родном языке)	3-7 лет
33.	23.02 - День защитника Отечества	19.02.- 22.02.2025	Образовательные события Праздничное мероприятие, проекты.	Детские спортивные мероприятия Ознакомление с военными профессиями Изготовление подарков для ветеранов Видеоролик для родителей- «Защитники Отечества моей семьи» Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами: «Вместе с папой».	3-7 лет

			Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты»	Расширение представления детей о государственном празднике и защитниках Отечества. Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, за подвиг, стойкость и мужество людей на примерах детских песен.	4-7 лет
					4-7 лет
34.	08.03 – Международный женский день	01.03.2025- 07.03.2025	Праздничное мероприятие в честь праздника «Для милой мамы».	Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни ребёнка, привитие любви и уважения к ней. Семейные мастер-классы от мам и бабушек. Фотовыставка «Мама тоже маленькой была» Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья» Изготовление подарков мамам и бабушкам	2-7 лет
		04.03.2025- 05.03.2025			3-7 лет
35.	11.03–17.03 - Масленица	11.03.2025- 15.03.2025	Образовательные события. Праздничное мероприятие	Традиции Масленицы. Игротека «Широкая масленица». Ознакомление с профессией повара, кондитера. Коллективные плакаты, рисунки «Блины, блиночки мои» Семейная кулинария «Рецепт блинов моей семьи» Размещение на страницах ДОО в социальных сетях фотографий кукол Маслениц, изготовленных своими руками. Организация народных игр, забав, ярмарки на территории дошкольной организации.	3-7 лет
36.	18.03 - День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2025	Беседа на тему воссоединение Крыма и России	Обогащение знаний детей о богатстве и разнообразии природы нашей страны. Развитие географических представлений.	5-7 лет
		19.03.2025	Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»	Виртуальная экскурсия по памятным местам Крыма, чтение стихотворения Н. И. Павлова «Наш Крым».	5-7 лет
		19.03.2025- 21.03.2025	Коллективная аппликация «Красота нашей Родины»	Коллективная аппликация, рассматривание иллюстраций достопримечательностей России, беседы о Ростове	4-7 лет

37.	22.03. Всемирный день воды. День леса.	18.03.- 22.02.2025	Водный потенциал России и Ростовской области, реки, озера, водохранилища, леса, степи). Учить детей культуре общения с лесом, разумному использованию его даров. Воспитывать бережное отношение к лесным богатствам.	Проблемная ситуация «Вода мой друг или враг?» Заучивание пословиц, поговорок, закличек и пальчиковых игр. Профессии, связанные с водой Просмотр видео презентаций, мультфильмов на тему воды. «Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади». «Как вести себя в природе». «Стихотворения о лесе: Н. Благинина «Лес», Г. Галина «Сказка леса», Г. Ладанникова «Дикарь в лесу»».	3-7 лет
38.	27.03.-Всемирный день театра	25.03- 27.03.2025	Образовательная деятельность в режимных моментах: Продолжать знакомство с театральными профессиями (художник, гримёр, парикмахер, музыкант, костюмер, артист). Развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность.	Беседа с детьми на тему: «Куклы – игрушки и куклы артисты» -(побуждать детей сочинять несложные истории с героями знакомых произведений) Упражнение «Расскажи стихи А. Барто с помощью жестов и мимики» - учить передавать образы персонажей с помощью выразительных пластических движений. Просмотр презентации «Всё о театре».	
39.	31.03. 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	31.03.2025	Беседы проблемные о добре, взаимопомощи, сопереживании, милосердии.	Проблемные беседы о безопасности по произведениям К.И. Чуковского «Экологическая сказка» по мотивам произведения «Муха Цокотуха». Викторина «Загадки дедушки Корнея» Проблемные беседы о ЗОЖ по произведениям К.И. Чуковского Ручной труд. Оформление книги группы из детских творческих работ. Выставки детского творчества.	3-7 лет

				Чтение и инсценировка произведений Чуковского Письмо родителям о любимых произведениях К.И. Чуковского	
40.	01.04. День смеха; Международный день птиц	25.03.- 01.04.2025	Образовательные события.	Проблемные беседы о важности защиты пернатых друзей Безопасное поведение в природе – поможем птицам Экспериментальная Деятельность «мусор – враг птиц» жизнь? Профессия орнитолога А правда ли, что смех продлевает «Игротека- дискотека» Челлендж «День смеха в моей семье»	3-7 лет
41.	02.04. Международ. день детской книги; День рождения Г.Х. Андерсена	02.04.2025	Образовательное событие. Знакомство с писателем, биография, произведения. Знакомство с библиотеками нашего города.	Проблемные беседы по произведениям Г. Андерсена Где живут книги? Формируем правила безопасного поведения в библиотеке и по дороге к ней. Откуда берется бумага для книжных страниц? Эстафета «По произведениям Г.Андерсена»	
42.	12.04 – День космонавтики	08.04.2025- 11.04.2025	Тематические занятия «Первый космонавт»	Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю.А.Гагарине. Беседы о профессии «космонавт»	3-7 лет
		08.04.2025- 12.04.2025	Изготовление макетов «Шар земной детям»	Изготовление оригинальных макетов земного шара, знакомство с материками, морями, океанами.	5-7 лет
43.	12.04 – 75 лет со дня рождения Юрия Дмитриевича Куклачева	03.04.2025- 24.04.2025	Образовательное событие.	1. Забавные кошки (фотография) 2. Подвижная игра (видео) 3. Усы, лапы, хвост (поделка известного кота) 4. Рисунок в нетрадиционной технике «Усатый, полосатый»	3-7 лет Дети с ОВЗ

44.	15.04. День экологических знаний	15.04.2025	Акция «День экологических знаний»	Охраняемые природные территории и их особенности. Красная книга России, Ростовской области. Экологическая безопасность и здоровье человека. Эксперименты с водой и воздухом Профессии, связанные с экологией Плакаты, буклеты, оформленные детьми	
45.	22.04. День Земли	22.04.2025	Образовательное событие. Акция.	Беседа «История возникновения праздника День Земли» Акция «Сад памяти» Проблемная беседа «Взаимоотношение человека и Земли» Презентация «Наша Земля» Посадка деревьев и кустарников на территории д/с.	
46.	30.04. День пожарной охраны	29.04.- 30.04.2025	Беседы о подвигах пожарных	Пожарные учения в ДОУ. Закрепления правил поведения при пожаре Почему пожары вредят экологии? Акция «Нет пожарам!» Спортивные эстафеты «Мы - пожарные» Ознакомление с профессией пожарного Выставка рисунков «Слёзы пожара не тушат».	
47.	01.05 – Праздник Весны и Труда	22.04.2025- 30.04.2025	Трудовой десант	Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей.	5-7 лет
		29.04.2025	Интегрированное занятие «История возникновения праздника 1 мая»	Показ видеоролика, расширение и систематизация знаний детей об истории праздника Весны и труда, развитие интереса к труду, рабочим профессиям	3-7 лет
		30.04.2025	Познавательно-игровая программа «Мир-труд-май!»	Создание условий для развития интереса к истории своей страны, уважения к труду и людям труда.	2-7 лет

48.	09.05 – День Победы советского народа в ВОВ	29.04.2025-17.05.2025	Праздник «Мы помним! Мы гордимся!» «Победный май!»	Активное участие родителей в акциях «Сад победы» «Окна Победы» «Бессмертный полк» Песни Победы Парад Победы (мероприятие на территории детского сада) Салют Победы (декоративно-прикладное творчество в любой технике)	3-7 лет
		07.05.2025	Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!»	Приобщение детей к сохранению исторического наследия Великой Отечественной войны через музыку и поэзию.	4-7 лет
49.	19.05 – День детских общественных организаций России	15.05.2025-22.05.2025	Формирование знаний и представлений детей об истории и символике пионерской организации Формирование ценностного отношения и интереса к деятельности детских общественных организаций (ЮПИД, ЮИД, Юнармия, Кадеты и др.).	Просмотр презентаций, иллюстраций по теме: «Правила поведения в общественных местах» «Рассказ об экологических организациях «Эстафета: «Дружные ребята» Коллективные работы: «Дружба объединяет» Выставка детских работ: «Дружба объединяет»	5-7 лет
50.	24.05 – День славянской письменности и культуры	22.05.2025-27.05.2025	Книжная выставка-диалог «Славянская письменность и культура»	История письменности. Беседа «Первые письменности», изготовление бумаги из использованной бумаги знакомство с книжной выставкой; - рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность); - чтение и беседа по прочитанному. Профессии, связанные с письменность Моделирование букв алфавита «Что в имени тебе моём?..» А.С. Пушкин	5-7 лет
		24.05.2025	Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на Руси	Формирование у детей представлений о роли книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания.	4-7 лет

		27.05.2025	Развлекательно-досуговое мероприятие	Эстафета «Веселые буквы» Приобщение детей к истории России, создание условий для сохранения и передачи культурного и исторического опыта.	5-7 лет
51.	01.06 – Международный день защиты детей; День защиты окружающей среды Неделя БДД	31.05.- 03.06.2025	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство»	Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. Беседы: «Правила безопасности детей дома, в детском саду, на природе» «Воздушные шары и экология» «Выпускать шары в небо или нет?» «Труд, доступный ребенку дома и в детском саду» Выставка детских рисунков: «Наша семья на празднике»	2-7 лет
			Опытно-экспериментальная деятельность на свежем воздухе	Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми.	4-7 лет
		04.06.2025	Практическое занятие «Правила дорожные знать каждому положено»	Совместное мероприятие с представителями ГИБДД на площадке ПДД детского сада; пропаганда безопасного поведения детей в летний период.	4-7 лет
52.	06.06 – День русского языка	06.06.2025	Викторина «День русского языка»	Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать любовь к родному языку, а также уважение и к другим языкам.	5-7 лет
		07.06.2025	Развлечение, посвященное Дню русского языка «Путешествие в сказку»	Создание атмосферы праздника, закрепление и пополнение знаний детей о русском языке на основе русских народных сказок.	2-5 лет
53.	06.06 – 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина	29.05.2025- 18.06.2025		-Стихотворения Пушкина о природе -Презентация: «Пушкинские места» -Зарядка для языка. -Пословицы и поговорки о детях. -Закрепление профессий, связанных с написанием произведений -Акция	3-7 лет

				«Читаем Пушкина» -Викторина «По мотивам сказок А.С. Пушкина» -Выставка творческих работ по мотивам сказок Пушкина -Видеоролик «Читаем Пушкина»	
54.	12.06 - День России	07.06.2025	Проблемные беседы о Родине, России.	Формирование безопасного поведения при перемещении и по беседам детского сада. Презентация: «Вот она какая, наша Родина», знакомство с природными богатствами России. «Игровой квест» Помощь в уборке беседки Подготовка праздничных видео поздравлений Спортивно- музыкальный досуг «Песнями и танцами Славим Россию» Видеоролик с поздравлениями ребят	5-7 лет
		11.06.2025	Художественное творчество: на асфальте «Триколор»	Коллективная работа	2-5 лет
55.	22.06 - День памяти и скорби	21.06.2025	Разговор о важном «День Памяти и скорби» Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.	Проблемные беседы: -«О жертвах ВОВ» - «Почему огонь – символ памяти» Эстафета «Миру –мир!» Труд женщин и детей во время ВОВ Минута молчания Оформление выставки детского творчества.	4-7 лет
		24.06.2025	Знакомство с произведениями отечественной поэзии патриотической направленности; создание условий для сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	5-7 лет

56.	08.07 - День семьи, любви и верности	03.07.2025-08.07.2025	Фоторамка «Семейное счастье»	Организация воспитателем изготовления фоторамки (с символом Праздника) для семейного фото	2-7 лет
		08.07.2025	Формирование у дошкольников представлений о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, укрепление детско-родительских отношений средствами игровой деятельности.	Чтение произведений о благоверных Петре и Февронии. Просмотр мультфильма Беседы о счастливой семье. От чего это зависит? Ручной труд – изготовление подарков Ознакомление с профессией мамы и папы. Выставка детского творчества: «Ромашка – символ семьи» Формирование безопасного поведения во время праздников	4-7 лет
57.	09.07-День российской почты	09.07.2025	Беседа «Зачем нужна почта?»	Беседа по экологическому воспитанию «Как работает почта?» Эстафета «Почтальон Печкин» Беседа о работе почтальона. Изготовление писем-рисунков родителям, друзьям	4-7
58.	31.07- День ВМФ. День Нептуна	31.07.- 01.08.2025	Активности Проблемные беседы о ВМФ	Формирование безопасного поведения на воде Беседы о морских обитателях Спортивно- музыкальный праздник «День Нептуна» Ознакомление с профессиями ВМФ Изготовление украшений к празднику Поздравительный ролик с ВМФ Видеоотчет о проведении праздничного	3-7 лет

				мероприятия в родительскую группу вотсап.	
59.	05.08. Международный День светофора	05.08.2025	Беседа о безопасном поведении на дороге	Беседы: -«Светофор – наш верный друг на дороге» Проблемная беседа: - «Какие есть знаки, которые связаны с природой и о чем они нас предупреждают?» Утренняя зарядка с веселым «Светофорчиком» Спортивное развлечение «Школа светофоровых наук» Ознакомление с профессией регулировщика Творческие выставки ко Дню светофора Акция Видеоролик « С Международным Днем светофора»	5-7 лет
	12.08 - День физкультурника	12.08.2025	Летние спортивные Олимпийский игры	Знакомство с летними Олимпийскими видами спорта и выявление способностей и интересов детей к спорту. Сила духа – сила тела» Проблемные беседы о пользе занятий физкультурой и спортом Формирование безопасного поведения во время спортивного праздника Чистая экология – компонент здорового образа жизни каждого человека. Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!» Расширение представлений детей о профессиях, связанных со спортом.	5-7 лет
60.	22.08 - День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2025	Флешмоб «Флаг России» Воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага	Ознакомление с Российской геральдикой. Формирование безопасного поведения «Россия – великая держава» Цвета флага РФ, их значение и смысл каждого цвета в общем оформлении флага РФ Музыкально-спортивный досуг «День Государственного флага РФ»	5-7 лет

				Помощь воспитателям в украшении группы и беседки результатами собственных трудов Выставка детско-родительского творчества Видеоролик «Флаг РФ в разных техниках»	
61.	23.08.-«День города», «День шахтёра» (Последнее воскресенье августа)	19.08- 23.08.2025	Интерактивное путешествие по достопримечательностям родного города «Все о тебе, любимый город!»	Знакомство дошкольников с главными достопримечательностями г. Новошахтинска посредством виртуальной экскурсии. Муниципальный конкурс рисунков и видеороликов.	3-7 лет
62.	27.08 - День русского кино	27.08.2025	Образовательное событие «Снимаем фильм»	Правила поведения в кинотеатре Проблемная беседа: «Для чего снимают фильмы про экологию»; «Для чего снимают фильмы о ЗОЖ» Беседа о профессиях людей, которые создают кино. Просмотр видео, презентаций «История русского кино»	4-7 лет

* В соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)